

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 «31»08.2021г



**СВЕРЖЕНО**  
Директор Н.В. Фаттахова /  
приказ № 138 от «31» 08. 2021г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Развитие познавательных способностей**

**1-4 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе требований ФГОС НОО и авторской программы по курсу «РПС» автор: О. А.Холодова.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» отводится в 1 классе - 33 часа в год, во 2 классе - 35 часов в год; в 3 классе - 35 часов в год; в 4 классе –35 часов в год.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Особенности данной программы в том, что на занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство

уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

## **Планируемые результаты освоения курса РПС**

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
  - проговаривать последовательность действий;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
  - учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### **познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
  - читать и пересказывать текст;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса РПС

### 1 класс

**Вводное занятие (1 ч)** (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

**«Юным умникам и умницам» (31ч)**

***Задания на развитие внимания.***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память.***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Итоговое занятие (1 ч.)** (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

## **2 класс**

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи.** Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления.** Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах

фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

### 3 класс

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 4 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи..

### Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|---|------------|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1          | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2     | Развитие концентрации внимания.   | 1          |   |
| 3     | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | 1          | Выделять закономерности, завершать схемы.   |
| 4     | Тренировка слуховой памяти.   | 1          | Анализировать ситуацию, устанавливать   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Развитие мышления.   |   | причинно-следственные связи.  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.                                      | 1 | Называть предметы по описанию.  |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.            | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  |
| 7  | Совершенствование воображения.<br>Задание по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 8  | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.               | 1 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  |
| 9  | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.                                    | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.   |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.   | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.   |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.                                      | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.            | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 14 | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.                      | 1 |   |
| 15 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.               | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.<br>Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.                                    | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.   |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.  | 1 | Определять на глаз размеры предмета.<br>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве             |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.                                      | 1 | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.            | 1 | Объяснять закономерности.<br>Выделять черты сходства и различия   |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.                      | 1 |   |
| 22 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.               | 1 |   |
| 23 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.                                    | 1 |   |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 |   |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.  | 1 |   |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.  | 1 |   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    | Развитие мышления.  |             |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.                         | 1           |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                      | 1           |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.                               | 1           |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1           |  |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | 1           |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1           |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1           |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>33 ч</b> |  |

### Тематическое планирование 2 класс

| № зан<br>я<br>тия | Тема   | Кол-<br>во<br>час | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------------------|--|-------------------|---|
| 1                 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                | 1                 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2                 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1                 | Выделять закономерности, завершать схемы.   |
| 3                 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1                 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.                                |
| 4                 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1                 | Называть предметы по описанию.  |
| 5                 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1                 | Демонстрировать способность переключать распределять внимание                                     |
| 6                 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1                 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 7                 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1                 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  |
| 8                 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1                 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 9                 | Развитие концентрации внимания.  | 1                 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.                                       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Совершенствование мыслительных операций.   |   | <p>Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия</p> |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических                    | 1 |  |



|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    | способностей .  |             |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать        | 1           |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей           | 1           |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1           |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать           | 1           |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                      | 1           |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                | 1           |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1           |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать        | 1           |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года         | 1           |  |
| 35 | Урок коррекции  | 1           |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>35 ч</b> |  |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|---|------------|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1          | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2     | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1          | Выделять закономерности, завершать схемы.   |
| 3     | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                   | 1          | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.                                |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 4  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 | Называть предметы по описанию.<br>Демонстрировать способность переключать распределять внимание                           |
| 5  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 6  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.  | 1 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  |
| 7  | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                       | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 8  | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.   |
| 9  | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры.  |
| 10 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 13 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.  | 1 | Определять на глаз размеры предмета.  |
| 14 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.            | 1 | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве   |
| 15 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.<br>Объяснять закономерности.   |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Выделять черты сходства и различия  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |   |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |   |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |   |
| 20 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.  | 1 |   |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного   | 1 |   |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  |           |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1         |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1         |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1         |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1         |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1         |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1         |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                     | 1         |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.                                    | 1         |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1         |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1         |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1         |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1         |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года            | 1         |  |
| 35 | Урок коррекции   | 1         |  |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>35</b> |  |

### Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|-------|------|------------|---|
|-------|------|------------|---|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                    | 1 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Выделять закономерности, завершать схемы.   |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.                                |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 | Называть предметы по описанию.  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Демонстрировать способность переключать распределять внимание                                     |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                       | 1 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.                                       |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры.  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.                                       |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                       | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Определять на глаз размеры предмета.  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве                             |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.                    |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 | Выделять черты сходства и различия  |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                                      | 1           |  |
| 20 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.  | 1           |  |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                   | 1           |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1           |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                                  | 1           |  |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1           |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1           |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                                      | 1           |  |
| 27 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1           |  |
| 28 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек          | 1           |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                  | 1           |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                     | 1           |  |
| 31 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1           |  |
| 32 | Тренировка слуховой и зрительной памяти.  | 1           |  |
| 33 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.  | 1           |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года             | 1           |  |
| 35 | Урок коррекции  | 1           |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>35 ч</b> |  |

