

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «31» 08.2021г



Рабочая программа учебного предмета

Родной язык (русский)

1-4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования являются:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (35 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (35 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2.	Раздел 2. Язык в действии.	10
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	11
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2.	Раздел 2. Язык в действии.	9
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	14
	Итого:	35

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	13
2.	Раздел 2. Язык в действии.	9
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	13
	Итого:	35

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	6
2.	Раздел 2. Язык в действии.	3
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	8
	Итого:	17

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Дата	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)		
1.		Как появились буквы современного русского алфавита.
2.		Как появились буквы современного русского алфавита.
3.		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки.
4.		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление заставок.
5.		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».
6.		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».
7.		Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
8.		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти).
9.		Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).
10.		Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).
11.		Проект «Словарь в картинках».
12.		Проект «Словарь в картинках».
Раздел 2. Язык в действии (10 часов)		
13.		Как нельзя произносить слова.
14.		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.
15.		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.
16.		Смыслоразличительная роль ударения.
17.		Смыслоразличительная роль ударения.
18.		Звукопись в стихотворном художественном тексте.
19.		Звукопись в стихотворном художественном тексте.
20.		Наблюдение за сочетаемостью слов.
21.		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.
22.		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.
Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)		
23.		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.
24.		Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.
25.		Диалоговая форма устной речи.
26.		Диалоговая форма устной речи.
27.		Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить?
28.		Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как похвалить товарища?

29.		Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как правильно поблагодарить?
30.		Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение.
31.		Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание.
32.		Проект «Секреты речи».
33.		Проект «Секреты речи».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Дата	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)		
1.		Слова, называющие игры, забавы, игрушки: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.
2.		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда: ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.
3.		Слова, называющие то, что ели в старину: тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки.
4.		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети: шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти.
5.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда.
6.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда, одежда.
7.		Сравнение русских пословиц, поговорок с пословицами и поговорками других народов.
8.		Сравнение русских пословиц, поговорок с пословицами и поговорками других народов.
9.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
10.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
11.		Проект: «Почему это так называется?».
12.		Проект: «Почему это так называется?».
Раздел 2. Язык в действии (9 часов)		
13.		Как правильно произносить слова.
14.		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.
15.		Смыслоразличительная роль ударения.
16.		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.
17.		Работа со словарем ударений.
18.		Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Практическая работа.
19.		Разные способы толкования значения слов.
20.		Наблюдение за сочетаемостью слов.
21.		Совершенствование орфографических навыков.
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)		
22.		Приемы общения: убеждение, уговаривание.
23.		Приемы общения: просьба, похвала.
24.		Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

		диалога.
25.		Особенности русского речевого этикета.
26.		Формы обращения. Использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .
27.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.
28.		Виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.
29.		Связь предложений в тексте.
30.		Связь предложений в тексте.
31.		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
32.		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
33.		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.
34.		Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.
35.		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 класс**

№	Дата	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)		
1.		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь.
2.		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: друг – недруг, брат – братство – побратим.
3.		Слова, называющие природные явления и растения: образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.
4.		Слова, называющие занятия людей: ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.
5.		Слова, называющие музыкальные инструменты: балалайка, гусли, гармонь.
6.		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений.
7.		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений.
8.		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях фольклора.
9.		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.
10.		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
11.		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
12.		Проекты: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».
13.		Проекты: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».
Раздел 2. Язык в действии (9 часов)		
14.		Как правильно произносить слова.
15.		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. Практическая работа.
16.		Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).
17.		Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Практическая работа.
18.		Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Практическая работа.
19.		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
20.		Существительные, имеющие только форму единственного или только

		форму множественного числа.
21.		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
22.		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)		
23.		Особенности устного выступления.
24.		Особенности устного выступления.
25.		Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.
26.		Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
27.		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.
28.		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.
29.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
30.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
31.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
32.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов: народных и литературных сказок.
33.		Языковые особенности текстов фольклора: загадок.
34.		Языковые особенности текстов фольклора: пословиц.
35.		Языковые особенности художественных текстов или их фрагментов: рассказов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 класс**

№	Дата	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1.		Слова, связанные с качествами и чувствами людей и с обучением: добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный.
2.		Слова, называющие родственные отношения: матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.
3.		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями; сравнение с пословицами и поговорками других народов.
4.		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
5.		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
6.		Проекты: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
Раздел 2. Язык в действии (3 часа)		
7.		Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.
8.		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.
9.		История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)		
10.		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
11.		Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
12.		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
13.		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
14.		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
15.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
16.		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.
17.		Синонимия речевых формул. Практическая работа.