

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чистогорская  
СОШ» М.И. Фаттахова Н.В.



## Программа

курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению

### «Развивайка»

для 2 классов

на 35 часов

автор-составитель:

Тютюник Н.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Чистогорская СОШ»

п. Чистогорский, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Развивайка» для обучающихся 2 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чистогорская СОШ»

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Программа внеурочной деятельности по курсу «Развивайка» для 2 класса реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом ОУ.

**Основной целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Весёлой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Особенности программы «Развивайка»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается

на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа курса во 2 классе рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут

## **Содержание разделов программы**

### **Учебно – тематический план**

#### **Тема 1. Фонетика.**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* работа над фонетическим строем слов.

#### **Тема 2. Словообразование.**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Орфография.**

*Теория:* расширение знаний об орфограммах русского языка, «мозговой штурм»

*Практика:* игра «Исправь ошибки» », работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 4. Морфология.**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Требования к планируемым результатам**

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### ***Личностные результаты***

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

#### *Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Виды деятельности

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры

### Ожидаемые результаты.

- освоили первичные навыки проведения самостоятельных исследований проблемы;
- умеют видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход деятельности, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- умеют работать в группе, отстаивать собственную точку зрения;
- знают разнообразные источники информации и умеют ими пользоваться;
- могут представить результаты на публичных выступлениях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема                             | Содержание  |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | Что мы знаем о звуках и буквах   | Стихи о звуках и буквах. Что такое фонетика.  |
| 2. | Что такое лексика?               | Какие бывают слова? Расширяем словарный запас.  |
| 3. | Однозначные и многозначные слова | Чтение и составление текстов с употреблением однозначных и многозначных слов.   |
| 4. | Хорошо ли ты знаешь грамматику?  | Рассказ – беседа. Игры – соревнования: Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?  |
| 5. | Слова-братья                     | О словах –синонимах.  |
| 6. | Слова-наоборот                   | Слова – антонимы.   |
| 7. | Пословица недаром молвится       | Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. |
| 8. | Игротека                         | Игры с буквами и словами.   |
| 9. | И снова пословицы, пословицы,    | Какие бывают пословицы. Рисуем пословицы.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | пословицы...   |   |
| 10. | Играем со словарными словами                                       | Как запомнить словарные слова?  |
| 11. | Анаграммы  | Что такое анаграмма, как ее составить и разгадать?                                      |
| 12. | Игротека   | Учимся составлять и разгадывать ребусы кроссворды.                                      |
| 13. | Секреты некоторых букв   | Три основных правила написания гласных и согласных в корне слова.                       |
| 14. | Шарады, анаграммы и метаграммы                                     | Учимся разгадывать.   |
| 15. | Ещё раз о синонимах и антонимах                                    | Употребление в речи. Учимся писать текст – описание.                                    |
| 16. | Игротека   | Викторина   |
| 17. | Слова, обозначающие предметы                                       | Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).                      |
| 18. | Слова, обозначающие действия предметов                             | Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! |
| 19. | Слова, обозначающие признаки предметов                             | Имя прилагательное – часть страны Речь.   |
| 20. | Волшебник “Ударение”.  | Роль ударения в речи.   |
| 21. | Текст. Тема. Главная мысль   | Составление рассказов по картинке на заданную тему.                                     |
| 22. | Заголовок - всему голова   | Учимся озаглавливать текст.   |
| 23. | Виды текста.   |   |
| 24. | Учимся определять и составлять разные тексты.                      | Практическое занятие.   |
| 25. | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.                       | Слова с удвоенными согласными. Расширяем словарный запас.                               |
| 26. | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | Эти ОПАСНЫЕ гласные.  |
| 27. | Иногда согласные играют с нами в прятки.                           | Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).                 |
| 28. | Незаменимый мягкий знак.   | Роль мягкого знака в речи.  |
| 29. | Из чего же, из чего же состоят слова?                              | О составе слова   |
| 30. | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.            | Как корень слова учил окончания уму – разуму.   |
| 31. | Какие слова русского языка помогают называть качества характера    |   |
| 32. | Что такое опорные слова?   | Учимся составлять тематический словарь.   |
| 33. | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.            | Роль твердого знака в речи.   |
| 34. | А все–таки она хорошая!  | (О роли орфографии).  |
| 35. | Итоговое занятие.  | Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.   |

