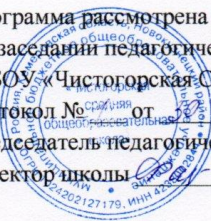


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОКУЗНЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Чистогорская СОШ»,
протокол № 18 от 28.02.22 года
Председатель педагогического совета,
директор школы Гаммаева И.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОКУЗНЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Чистогорская СОШ»,
протокол № ____ от _____ года
Председатель педагогического совета,
директор школы _____

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательно соотносящий свободу и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательно роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Чистогорская СОШ» открылась в 1973 году. Условия проживания в посёлке Чистогорский максимально приближены к городским. Кроме общеобразовательной школы работают два детских сада, «Детская школа искусств №35», Дом культуры, Модельная библиотека семейного чтения, имеется большая спортивная площадка, детский городок. В школе обучаются дети, находящиеся на подвозе из близлежащих населённых пунктов: ст.Бардино, д.Славино, п.Большевик (г.Новокузнецк), ст.Полосухино (г.Новокузнецк).

Программа воспитания реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы:

МБОУ ДО «Дом детского творчества НМР»

МБУК РЦБС НМР Модельная Библиотека семейного чтения

МБУК ЦНТ и Д НМР Дом культуры пос.Чистогорский

МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Новокузнецкого района»

В школе работают две детских организации «Цветочный город» (1-4 классы), «Содружество» (5-11 классы), военно-патриотический клуб «ФРЕГАТ», поисковый отряд.

В 10-11-х классах реализуется обучение по трём профилям: социально-экономический (математика, экономика, право), химико-биологический (химия, биология), универсальный, в зависимости от запроса обучающихся.

2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Направление деятельности	Название курса	Содержание курса
<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>		
	<p>Блок «Хочу всё знать»</p>	<p>Блок направлен на повышение активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Реализуется через предметные олимпиады, викторины, интеллектуальные конкурсы для учащихся 2-11 кл.</p>
	<p>Развитие познавательных способностей (РПС)</p>	<p>Программа направлена на формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие учащихся 4 классов. Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.</p>
	<p>«Эрудит»</p>	<p>Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся 4 классов. Курс «Эрудит» охватывает область филологии, математики и краеведения.</p>
	<p>Реальная математика</p>	<p>Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся 5, 7, 8 классов, развитие интереса к точным наукам, формирование математических способностей и устойчивого интереса к математике.</p>
	<p>«В мире графического дизайна»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 9-10 лет, по 10 человек в группе, проявляющих интерес к такому виду деятельности как информатика и компьютерные технологии. Программа разработана на основе учебного курса ИКТ. Направленность программы – техническая, форма обучения – групповая, очная.</p>
	<p>«Секреты русского языка», «Кристалл», «Основы молекулярной биологии», «3-D анимация», «Человек и закон», «В мире географии», «По страницам истории России», «Математический клуб», «Химия за страницами школьного учебника», «Физика в задачах» - данные курсы направлены на развитие устойчивого интереса и углубленное изучение предметов, обеспечивает учащимся 9-11 классов подготовку к выполнению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p>	
<p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>		
	<p>«Мир»</p>	<p>Содержание программы реализует приоритетные</p>

	искусства»	направления художественного образования: приобщение к изобразительному искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей учащихся 5, 6 классов.
	«Театральный»	Программа направлена на воспитание жизненно-адаптированного человека, психически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает учащимся 5-11 классов самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.
	«Маленький мастер»	Программа рассчитана на учащихся 4 классов, является продолжением изучения смежных предметных областей: ИЗО, технология, окружающий мир, история и объединяет ряд направлений декоративно-прикладного творчества
	«Радуга»	Программа для учащихся 5-7 классов, обучающая различным технологиям обработки ткани, бумаги, бросового материала. Предполагает развитие творческих способностей учащихся, способствует самовыражению каждого ученика.
	«Приобщаем к прекрасному»	Блок направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Реализуется через внеклассные мероприятия, тематические классные часы учащихся 1-11 классов.
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, социального и духовно-нравственного направлений, обеспечивающее развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитания культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		
	«Разговоры о важном»	МО РФ разработана единая программа для учащихся 1-11 классов. Целью является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
	«Я – гражданин»	Блок, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, убеждений. Реализуется через внеклассные мероприятия, классные часы учащихся 1-11 классов..
	«Истоки»	Программа направлена на приобщение детей к ценностям русской народной культуры, развитие эстетического и нравственного восприятия мира, расширение представлений о культуре посредством исследовательской, этнографической и фольклорной деятельности. Программа рассчитана на учащихся 5 классов.
	ВПК «Фрегат»	Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ВПК «Фрегат» носит социально-педагогическую, техническую направленность и является логическим продолжением

		государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Её основные ориентиры обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания учащихся. Включает в себя программы «ВПК «ФРЕГАТ», «Юный стрелок». Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 18 лет.
	«Азбука нравственности»	Программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа рассчитана на учащихся 1-х классов.
	«Цветочный город»	Курс для учащихся начальной школы, направленный на развитие активной жизненной позиции, способствует развитию самоуправления. Включает организацию и проведение коллективно-творческих дел в соответствии с Планом воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы.
	«Финансовая грамотность»	Данный курс направлен на формирование финансовой грамотности учащихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Реализуется в 3, 8 классах
	ЮИД	Данный курс способствует обучению безопасному поведению на дорогах и улицах, а так же пропаганде знаний и привычки выполнять ПДД. Курс рассчитан на учащихся 5-6 классов.
	«Основы детской журналистики»	Продуктом реализации программы является выпуск школьной газеты. Программа направлена на развитие коммуникативных качеств учащихся, профориентацию, самореализацию. Курс рассчитан на разновозрастную группу учащихся 5-9 классов.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
	«Здоровым быть здорово!»	Блок направлен на формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, включая правила безопасного поведения на дорогах. Реализуется через внеклассные мероприятия и классные часы учащимися 1-11 классов.
	«Азбука здоровья»	Программа направлена на формирование у младших школьников установки на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках. Программа рассчитана на учащихся 1-х классов.
	«Лёгкая атлетика»	Программа направлена на создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребёнка и укрепление здоровья. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов.
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного		

отношения к физическому труду.		
	«Мир творчества»	Программа даёт возможность каждому ребёнку (1-3 класс) попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.
	«Мир искусства»	Программа по декоративно-прикладному искусству, рассчитана на учащихся 5-7 класса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.
	«Приобщаем к прекрасному»	Воспитательный блок, включает в себя посещение музеев, театров. Организация выставок творческого характера.
	«Я создаю проекты»	Программа даёт необходимые компетенции (6 класс) для дальнейшего углубленного освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D- моделирования.
	«Промышленный дизайн»	Программа учебного курса направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.
	«Маленький мастер»	Содержание программы является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, окружающего мира, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Охватывает направления декоративно-прикладного творчества: папье-маше, бумагопластика, бисероплетение.
	«Радуга»	Содержание программы направлено на знакомство с декоративно-прикладным творчеством, формирование умений и навыков работы с различными инструментами, материалами, формирование технических способностей при работе с картоном, бумагой и др.
	«Столярное дело»	Программа направлена на воспитание творческого труда школьников, развитие их интереса к народному ремеслу, его творчеству и наследию. Столярное дело – позволяет формировать у ребят качественное отношение к труду, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность. Рассчитана на учащихся 5-6 классов.
	«Основы дизайна»	Программа носит социально-педагогическую направленность, рассчитана на учащихся 7-8 классов. Данный курс способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		
	Волейбол	Программа направлена на углубленное изучение спортивной игры волейбол. Рассчитана на учащихся 7-11 классов
	Подвижные игры	Программа является дополнительным модулем «Физическая культура». Целью является развитие разносторонней физически развитой личности, способной организовать активный отдых. Реализуется в 1-4 классах.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, -

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

В ОУ ключевые общешкольные дела традиционно планируются в рамках тематических месячников.

Сентябрь - месячник безопасности. Все мероприятия носят информационно-профилактический характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Тематические классные часы по знакомству с Уставом ОУ, о жертвах Беслана, так же пропагандирует здоровье и безопасность.

Октябрь – месячник самоуправления. Весь месяц направлен на развитие самоуправления, как способ облегчения учительского труда. Все конкурсы, волонтерские акции, выставки и другие мероприятия прославляют учительство, популяризуют традиции ОУ. В рамках месячника проводится организация поздравлений с Днём Учителя, День самоуправления, традиционно приуроченный к этому празднику, даёт почувствовать ту ответственность, которую педагоги несут ежедневно. «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»: торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса.

Ноябрь – месячник толерантности. Центром данного месячника являются фестивали детского творчества: инсценированной песни, театрального искусства и др, темой которых являются многонациональная культура России.

Декабрь - месячник правового воспитания. Организуются встречи с представителями инспекции ПДН, круглые столы, дискуссии по обсуждению требований Правил внутреннего распорядка ОУ, тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню прав человека и др.

Январь - месячник профориентации. Все мероприятия направлены на изучение интересов, склонностей, способностей учащихся. Организуются выставки рисунков, творческих работ, презентации талантов и др. Мероприятия патриотического характера, посвященные дню снятия блокады Ленинграда, началу Сталинградской битвы носят, в том числе, характер развития интереса к военной профессии

Февраль – месячник патриотического воспитания. Центральными событиями являются Смотр песни и строя, районный конкурс «Растём патриотами», спортивная эстафета «Отчизны верные сыны», подготовка к региональным соревнованиям по военно-прикладным и техническим видам спорта.

Март – месячник нравственного воспитания. Центральное событие - образ женщины. Все мероприятия преследуют цель: воспевание красоты во всех её ипостасях, в том числе красоты женской души, через различные виды творческой деятельности (концерты, творческие конкурсы, выставки)

Апрель – месячник экологии и здоровья. Центральное событие месячника: Всекузбасская акция «Неделя добра». Развешивание скворечников, весенние субботники, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, подчеркивающие хрупкость родной природы и природного равновесия. Всемирный день здоровья пропагандирует сохранение здоровья человека, как части природы.

Май – месячник Славы и школьных традиций. Главными событиями месяца являются празднование Дня Победы и Последний звонок. В первой половине месяца большинство мероприятий направлено на воспитание чувства благодарности участникам боевых действий, патриотическое воспитание. Традиционное школьное мероприятие «Последний звонок» так же подчёркивает достоинства учащихся, с честью несущих имя правнуков победителей.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением инспектора ПДН, врача-нарколога и др;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с учащимися группы риска, а так же с поставленными на различные виды учета и контроля;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, контроль за посещением кружков, секций, занятий внеурочной деятельности, вовлечение в волонтерскую деятельность, создание ситуации успеха в ходе участия детей в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня и направленности;
- организацию психологической помощи учащимся и родителям;
- помощь в трудоустройстве и организации отдыха;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные
- консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- психологическую поддержку (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);
- олимпиады, творческие конкурсы (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, и др.);
- профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое направления);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профорientационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Цветочный город» (1-4 классы), «Содружество», ВПК «Фрегат» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел: уборка территории ОУ, посёлка; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; уход за памятником солдату-освободителю, за могилами участников ВОВ и их семей, выпуск листовок и их распространение, сотрудничество с приютами для бездомных животных и другие;
- организацию и проведение информационно-развлекательных мероприятий, в соответствии с календарными праздниками, по запросу учащихся, инициированных Активом школы, Советом Старшеклассников, интересных детям и дающих возможность развивать и демонстрировать творческие и организаторские способности, удовлетворять потребности в общении: творческие мастерские, концерты, квесты, танцевальные батлы и т.п.
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением: заседания Актива школы, Совета Старшеклассников, акция «Открытый микрофон», планирования дел в школе и посёлке, празднования дней рождения детских организаций «Цветочный город», «Содружество», проведение конкурса «Лидер»;
- лагерные сборы детского объединения ВПК «Фрегат», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря; участие в Слёте поисковых отрядов Кемеровской области; выезд в поисковую экспедицию за пределы региона;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников: Всекузбасская Неделя добра, «Судьба солдата», «Бессмертный полк» и др.

Раздел 3. «Организационный»

3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный, с.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный, с.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, с.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, благодарственные письма, подарки, сладкие призы,

общественное признание, выдвижение на материальное поощрение, почетное право поднимать и вносить государственный флаг РФ.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в 2021-2022 учебном году строилась на основе новой Рабочей программы воспитания, **целью** которой является **личностное развитие школьников**, основанное на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках отдельных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Пандемия, ограничения в проведении массовых мероприятий, временные ограничения на проведение уроков и ступенчатое расписание не позволили в полном объеме реализовать воспитательный потенциал Программы. В четвертой четверти в План воспитательной работы ОУ были внесены дополнения, касающиеся профилактики преступлений против половой неприкосновенности.

1. Модуль «Классное руководство»

Основные задачи данного модуля – помощь и поддержка учащихся класса в участии в ключевых общешкольных делах, сплочение коллектива, через организацию и проведение интересных и полезных для каждого ребёнка дел, установление доверительных отношений с классом и каждым ребёнком через часы общения, создание условий для самореализации каждого ученика.

Тематика классных часов соответствовала календарным праздникам, памятным датам, а так же индивидуальным планам классных руководителей. Однако по-прежнему часто тематику часов общения приходилось менять в связи с указаниями из Министерства образования КО, отдела образования НМР. Часть запланированных классными руководителями классных часов остались не проведёнными. В связи с ограничениями часть мероприятий прошли в форме обычного классного часа, частично не были проведены общешкольные мероприятия в параллелях, некоторые из них прошли онлайн.

Классными руководителями были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

№ п/п	Месяц	ФИО педагога	Мероприятие	Категория учащихся
1	октябрь	Лебедева Н.А.	Профорориентационное занятие «Учитель! Это звучит гордо! (онлайн)	8-9 кл
2		Ляхова Е.С.	«Пожелания любимому учителю», анкетирование, выпуск газеты	7-9 кл кл
3		Ниязова А.А., Тютюник Н.А.	День рождения ДО «Цветочный город» (онлайн)	1-4 кл
5	ноябрь	Филиппова Т.В.	Выставка рисунков «Моя милая мама»	2-4 кл
6	декабрь	Толочкина Н.А.	«Знай права, выполняй обязанности!»	2-3 кл

7	январь	Антипина О.Ф.	Аукцион моих интересов «Кто больше?» (онлайн)	3-4 кл
8	февраль	Самаркина Г.И.	Выставка рисунков «Мои защитники»	1-4 кл
9	март	Герасимова Л.В.	Выставка рисунков «Крым – это Россия»	1-4 кл
10	апрель	Габаткина А.В.	Чернобыль	6-7 кл

Не прошли по разным причинам следующие мероприятия: «МЫ за ЗОЖ», отв. Чудинова Е.В, «Здоровое поколение – это МЫ!», отв. Мицкевич Е.В., квест-ярмарка «Город мастеров», отв. Вечерова С.Н., вечер-реквием «Колокола Хатыни», отв.Ляхова Е.С., ток-шоу «Длинная коса – девичья краса», отв. Параева Н.Г., Оськина О.Н., «Мисс Чистогорская школа», отв. Лобцова Е.А., Шамакина О.В., виртуальная экскурсия по ведущим учебным заведениям Кузбасса, отв. Кудрявцева М.В.

Литературно-музыкальная композиция «День Победы» для 5-8 классов была организована и проведена организаторами детского движения Шалагиной Л.В. и Лебедевой Н.А. Ответственный за мероприятие Белоусова С.Ю. в большей степени взяла на себя лишь оформление зала.

Классные руководители организовали выпуск школьных газет:

11 кл	«Жизнь без опасностей»	Кл.рук. Ляхова Е.С.
10 кл	«День мудрости и долголетия»	Кл.рук. Мицкевич Е.В.
7б кл	«Все профессии важны»	Кл.рук. габаткина А.В.
7а кл	«Помним тебя, Ленинград»	Кл.рук. Ляхова Е.С.
6б кл	«Крым»	Кл.рук. Лобцова Е.А.
6а кл	«Хатынь»	Кл.рук. Вечерова С.Н.
5б кл	«День космонавтики»	Кл.рук. Шалагина Л.В.
5а кл	«День здоровья»	Кл.рук. Шамакина О.В.

2. Модуль «Школьный урок»

Основные задачи данного модуля - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. В рамках уроков были спланированы и частично проводились тематические пятиминутки.

В ноябре прошел педагогический совет на тему «Потенциал школьного урока». Однако наблюдения показывают, что воспитательная компонента урока ярко прослеживается лишь на уроках гуманитарного цикла. В связи с этим есть необходимость в следующем учебном году держать на контроле работу данного модуля.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основные задачи данного модуля - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться.

В ОУ работали кружки и секции по пяти направлениям деятельности.

1. *Духовно-нравственное.* В рамках данного направления работали школьный музей «Русская изба» (кружок «Истоки», 5 кл), ВПК «Фрегат» (творческое объединение ВПК «Фрегат», 4-11 кл),

Результатами работы кружка «Истоки» (рук. Лучникова Е.Н.) является содержание в порядке музея «Русская изба», его экспонатов, проведение экскурсий для учащихся начальной школы, для ребят, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.

Воспитанники ВПК «Фрегат» приняли продуктивное участие в военно-спортивных играх КО: «Во славу Отечества» (2 место), «Зарница» (3 место), «Победа» (2 место), в Слёте поисковых объединений КО «Наследники Победы. Козлова Анастасия стала победителем областного конкурса «Лучший юнармеец», Белоусов Степан в мае 2021г принял участие в VI Слёте Юнармии в Москве. Ефремова Анастасия, Гринькова Станислава стали лучшими экскурсоводами на Слёте. Воспитанники ВПК «Фрегат» приняли участие в торжественном мероприятии НМР, посвященном Дню Победы, в межрегиональной викторине «Сталинград», а так же во всех памятно-мемориальных мероприятиях, успешно выступили на отчетном мероприятии в ДДТ НМР. 6 бойцов поискового отряда приняли участие в межрегиональной акции «Вахта памяти 2022» в республике Карелия.

2. *Социальное.* В рамках данного направления педагог-психолог проводила работу с учащимися 1-2 классов по адаптации, с учащимися 8-9 классов по выстраиванию дальнейшей профессиональной траектории, с учащимися 10-11 классов по консультированию в выборе профессии. Кроме того, организована работа шести кружков.

В рамках всероссийского проекта «Точка роста» в ОУ работали кружки «Промышленный дизайн», «Столярная мастерская», «Школа безопасности и основы первой помощи».

Впервые в прошедшем учебном году в рамках кружка «Основы детской журналистики» в школе был организован выпуск школьной газеты, печатного издания ДО «Содружество». Газета «Чистогорская весточка» выходила регулярно один раз в месяц. Главным редактором газеты является учитель литературы и русского языка Лебедева Н.А. все материалы готовят дети.

В рамках кружка «Цветочный город» была организована работа Актива ДО «Цветочный город» (1-4 кл)

Кружок ЮИД работает в ОУ не первый год под руководством педагога дополнительного образования ДДТ НМР. Кружковцы приняли участие в двух тематических профильных сменах в ДООЦ «Сибирская сказка», провели ряд акций с участием инспекторов ДД., успешно выступили на отчетном мероприятии ДДТ НМР.

3. *Общекультурное.* В рамках данного направления работали кружки «Мир творчества» (1-3 кл), «Маленький мастер» (4 кл), «Радуга (5-6 кл), «Театральный» (7 кл), «Мир искусства» (5-8 кл). Воспитанники кружков принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня, принимали участие в праздничных мероприятиях ОУ, оформляли тематические выставки творческих работ.
4. *Спортивно-оздоровительное.* В рамках данного направления работали кружки «Азбука здоровья» (1 кл), «Подвижные игры» (1-4 кл), секция волейбол, лёгкая атлетика. Положительным результатом работы является **первое место** в соревнованиях **«Кузбасской спортивной школьной лиги» среди обучающихся**

Новокузнецкого муниципального района, в рамках которых учащиеся приняли участие в следующих соревнованиях:

Спортивные виды														
ГТО		Лыжные гонки		Мини – футбол			Баскетбол (стритбол)		Волейбол		Пионербол	Настольный теннис		
Юноши	Нач.школа	Юноши	Нач.школа	Юноши	Девушки	Начальная школа	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Нач.школа	Юноши	Девушки	
5	2	2	5	1	2	1	1	1	1	3	5	5	3	
место														

На конец года на сайте ГТО зарегистрированы 88 % учащихся.

5. *Общеинтеллектуальное.* Данное направление более всего наполнено различными кружками и факультативными курсами, деятельность которых способствует интеллектуальному развитию детей, и углубленному изучению отдельных предметов. Кружки для начальных классов: «РПС», «Весёлый компьютер», «Эрудит», «Занимательная математика», «Учимся говорить правильно»; программы в рамках проекта «Точка роста» для 6-8 классов, «Реальная математика», «Финансовая грамотность для учащихся 7-8 классов и 10 факультативных курсов, направленных на подготовку к экзаменам для учащихся 9-11 классов.

В рамках данного направления учащиеся готовятся к участию в предметных олимпиадах, всероссийских интеллектуальных конкурсах. Положительными результатами можно считать успешное участие в Муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

6. *Проектная деятельность.* Одним из требований ФГОС является введение проектной деятельности в процесс обучения. Данное направление обеспечивает учащимся возможность участия учащихся 9 и 11 классов в проектах по различным предметам под руководством опытных педагогов. Положительным результатом работы данного направления можно считать продуктивное участие школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Модуль «Работа с родителями»

Основные задачи данного модуля - согласование позиций семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. В прошедшем учебном году общение с родителями оставалось частично заочным. Однако, как только были сняты ограничения, в школе был организован День открытых дверей. К сожалению, менее 50% родителей приняли в нем участие, но все оставили только положительные отзывы. Было вынесено решение сделать эту форму работы с родителями традиционной.

В апреле было организовано общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ПДН.

Результаты бесед с родителями разного уровня говорят, что у них за прошедший год наметилась положительная тенденция изменений отношения к школе. В связи с этим необходимо всему педагогическому коллективу продолжать уделять особое внимание работе с родителями.

5. Модуль «Самоуправление»

Основные задачи данного модуля - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Подготовка школьников к взрослой жизни, через предоставление им возможностей для самовыражения и самореализации.

Частичное снятие ограничений позволило вывести на новый уровень работу Актива школы. В октябре прошел традиционный День самоуправления, были организованы и проведены конкурсы «Лидер ДО «Содружество», «Самый красивый кабинет», «Лучший дежурный класс» и др. Президент ДО «Содружество» принимал участие в рейдах по контролю за школьной формой.

В начальной школе была так же организована работа Актива. Ребята четвероклассники следили за порядком в блоке начальных классов, занимались подготовкой школьного коридора, изготовлением подарков ко всем календарным праздникам.

В августе группа ребят приняла участие в районной выездной Школе Актива «Белые ночи»

В новом учебном году необходимо поддержать работу Актива, как в начальной, так и в средней школе, частично наделяя его большими полномочиями, тем самым стимулировать развитие школьного самоуправления.

6. Модуль «Профорентация»

Основная задача данного модуля - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация», через профессиональное информирование, консультирование, организацию участия в профорентационных проектах и пробах. Данный модуль подразумевает участие старшеклассников во Всероссийских проектах, таких как «Билет в будущее», «Проектория», которые способствуют самоопределению выпускников.

В рамках данного модуля проводилась плановая работа школьного психолога с учащимися 9, 11 классов. Трудности при регистрации не дали возможность большому количеству ребят стать участниками проекта «Билет в будущее». К сожалению лишь 9 ребят 7-10 классов приняли участие в профессиональных пробах, организованных ГПОУ ККАСиЦТ по специальностям «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в Ярмарке учебных мест КО.

7. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Данный модуль представляет собой систему традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Реализация планов данного модуля стала самой затруднительной в условиях пандемии и санитарных ограничений. Большая часть мероприятий прошла или в условиях одного класса, или заочно. После снятия ограничений такие мероприятия проводились на открытом воздухе. Не прошли Смотр строя и песни в начальной школе, дискотека, посвященная Дню рождения детской организации, конкурсы к 8 марта.

Выводы: воспитательная деятельность в ОУ охватывала все направления, формы работы использовались в соответствии со сложившейся ситуацией и изменялись

по мере необходимости. К концу года наблюдалась положительная динамика в общении, взаимопонимании, взаимопомощи, активности, как в отдельных классных коллективах, так и во всем школьном сообществе.

В новом учебном году необходимо продолжать изыскивать возможности для повышения качества воспитательной деятельности в соответствии с требованиями новой Рабочей программы воспитания, её целями и задачами.

План воспитательной работы МБОУ «Чистогорская СОШ» на __2022-2023__ учебный год

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности «Знания - сила»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Уточнение плана ВР на 2022/2023 уч.год. Проверка списочного состава учащихся по классам. Сбор информации о социально незащищённых семьях.		
	Уроки безопасности (2-4 кл) Уроки посвящения в пешеходы (1 кл)	Инструктажи по ТБ на улицах и дорогах, во время ЧС. Организация СПТ учащихся 7-11 классов	
	Классные часы «Устав школы – закон для школьников»	Классные часы «Устав школы. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «ЧСОШ»	
Школьный урок	Инструктаж по ТБ на уроках. Минутки памяти «Беслан 2004»		
Работа с родителями		Информирование родителей о проведении СПТ учащихся 7-11 классов	
	Родительское собрание «Устав школы. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «ЧСОШ»	Родительские собрания «Безопасность детей – ответственность родителей»	
	Выборы РК		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День знаний. Наша страна-Россия. 165 лет со дня рождения КД Циолковского. День пожилых людей) Вовлечение учащихся в кружки и секции		
Самоуправление	Распределение поручение	Выбор актива класса. Организация дежурства	
	Организация дежурства	Оформление классных уголков	
	Уточнение (обсуждение) плана работы класса на 1 полугодие		
Профорентация	-	Погружение в проект «Билет в будущее»	
Общешкольные ключевые дела	Линейка «Здравствуй, школа!»		
	День бегуна «Кросс нации»		
		Подготовка ко Дню Учителя	
		Велопробег	
Детские общественные объединения	Планирование работы ДО «Цветочный город	Планирование работы ДО «Содружество», ВПК «Фрегат»	

ОКТАБРЬ

Месячник самоуправления «Я - САМ»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Операция «Осенний лист». Уборка территории школы, посёлка		
	Социометрия		
	Внеклассные мероприятия согласно индивидуальным планам	Гигиена и здоровье. Беседы с подростками	Беседы с девушками: «Береги платье снову, ...»
Школьный урок	Беседы: День Учителя. День отца. День музыки		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации. Беседы по ситуации. Совет профилактики		
	Консультации родителей учащихся 1 классов по результатам изучения адаптации	Консультации родителей учащихся 5 классов по результатам изучения адаптации	Консультации родителей учащихся 11 классов по выбору предметов
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День учителя. День отца. День музыки. Традиционные семейные ценности)		
	День открытых дверей		
Самоуправление		Организация поздравлений ко дню Учителя. Выставка букетов. Подготовка праздничного концерта	
	День пожилого человека. Организация поздравлений.		
	День рождения ДО «Цветочный город» (1 -4 кл, Параева НГ, Герасимова ЛВ)	День рождения ДО «Содружество». Выпуск поздравительной газеты (актив школы)	
		Конкурс «Лидер- 2022» (актив школы)	
		Выпуск школьной газеты «День пожилого человека» (5 в кл)	
ПрофорIENTATION	-	День самоуправления	
	Выставка рисунков «Школа будущего» (2-4 кл, актив школы)	Популяризация учительского труда	
Общешкольные ключевые дела	ГТО. Спортивные соревнования по плану ОО		
	Участие в праздничном концерте	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя (Шалагина ЛВ, Норкулова ЭМ)	
Детские общественные объединения	День самоуправления. Организация. Проведение.		
	Конкурс «Лидер- 2022». Организация. Проведение.		

НОЯБРЬ

Месячник толерантности «*Мы разные*»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Диагностика конфликтности. Профилактическая работа с учащимися		
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, показавшими низкий уровень адаптации (1 класс)	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, показавшими низкий уровень адаптации (5 класс)	
	Выставка рисунков «Мамин день» (1-4 кл, Антипина ОФ)	«Планета толерантности» (7-8 кл, Лобцова ЕА) «В чем сила, Брат?» (9 кл, Кудрявцева МВ)	«Сила толерантности» (10-11 кл, Мицкевич ЕВ)
Школьный урок	Проведение школьного тура олимпиад		
	Минутки толерантности и патриотического воспитания		
Работа с родителями	Профилактическая работа с семьями. Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога		
		Родительские собрания «Как настроить ребёнка на успешную сдачу экзаменов» (9, 11 классы)	
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы России)		
	Работа кружков и секций в соответствии с расписанием. Сохранность контингента учащихся		
Самоуправление		Планирование работы на осенние каникулы	
		День матери. Организация поздравлений	
	Выставка поделок из природного материала «Дружные ребята» (актив школы)	Выпуск школьной газеты «Будь здоров!» (8 в кл)	
Профорентация		Контроль за включенностью в проект «Билет в будущее»	
Общешкольные ключевые дела	День народного единства.		
	Спортивные соревнования по плану ОО		
ДОО		Украшение ОУ ко Дню народного единства	
		Заседания Актива школы	

ДЕКАБРЬ

Месяц правового воспитания «Права и обязанности»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Выпуск новогодних газет		
	Кл. часы: «Уроки доброты, посвященные дню людей с ограниченными возможностями».		
	Внеклассное мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (1 - 2 кл, Толочкина НА)	Встречи с инспектором ПДН	День парламентаризма
		«День конституции» (7-8 кл, Белоусова СЮ)	
	Инструктаж по ТБ во время зимних каникул. Пиротехника. Новогодние гирлянды.		
	Беседы: «Что такое правонарушения и как их избежать»		
Школьный урок	Пятиминутки: Символы России. День волонтера. День героев Отечества		
	Изготовление новогодних украшений		
Работа с родителями	Акция «Новый год - каждому ребёнку»		
	Совет профилактики		
	Единый день родительских собраний «Семья и школа – за безопасность»		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День волонтеров-добровольцев. День Героев Отечества. День конституции. Семейные праздники. Новый год.)		
		Заккрытие областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти 2022г» (ВПК «Фрегат»)	
	Изготовление новогодних украшений	День неизвестного солдата. Торжественное мероприятие (отв. ВПК «Фрегат»)	
Самоуправление	Оформление школьных коридоров к Новогодним праздникам (актив школы)	Выпуск школьной газеты «День добровольцев» (8б кл)	
Профорентация	Изготовление новогодних украшений	«Билет в будущее» Участие в мероприятиях проекта	
Общешкольные ключевые дела	Спортивные соревнования по плану ОО		
	Новогодний утренник	Новогодняя дискотека	
Детские общественные объединения	Акция «Самый праздничный класс»		
	Акция «Сохраним ёлочку» (актив школы)	Украшение ОУ к Новогодним праздникам	

ЯНВАРЬ

Месяц профориентации «Кем быть?»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Организация занятости учащихся. Контроль за посещением кружков, секций		
	Организация питания		
	Операция «Кормушка»	Беседы по половому воспитанию (девочки, мальчики) в соответствии с инд. планами	
	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за I полугодие		
Школьный урок	День рождения Кемеровской области		
	Уроки Мужества: День снятия Блокады Ленинграда. Сталинградская битва.		
Работа с родителями	Совет профилактики		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (Рождество. День снятия блокады Ленинграда. 160 лет со дня рождения КС Станиславского.)		
	Организация работы кружков, секций в соответствии с новым расписанием. Сохранность контингента учащихся		
		27 января - День снятия Блокады Ленинграда (ВПК «Фрегат»)	
Самоуправление	Включение в проект «Юбилей школы». Где учились выпускники школы разных лет?		
		Аукцион «Моя будущая профессия» (5-6 кл, Норкулова ЭМ.)	Круглый стол «Выпускники школы–учителя – будущие выпускники» (9 кл, Шалагина ЛВ)
	Акция «Блокадный хлеб»		
	Выпуск школьной газеты «Мир профессии» (7 а кл)		
	Выпуск школьной газеты «Цифровая безопасность» (7 б кл)		
Профориентация	Изучение интересов и склонностей учащихся	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся. Индивидуальные консультации по выбору индивидуальной образовательной траектории (8-9 кл, педагог-психолог)	Индивидуальные консультации по выбору профессии
	Аукцион моих интересов «Кто больше?» (3 - 4 кл, Ниязова АА)		
Общешкольные ключевые дела	Соревнования по волейболу памяти И.В.Стенькина		
	Соревнования по плану ОО		
Детские общественные объединения	Планирование работы ДО «Содружество» на II полугодие		
	Выставка рисунков «Кем быть?» (актив школы)	Заседания Актива школы	

ФЕВРАЛЬ

Месяц патриотического воспитания «Твои защитники»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Организация поздравлений для мальчиков.		
	Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана		
	Выставка рисунков «День защитника Отечества» (1-4 кл, Оськина ОН)		«Есть такая профессия – Родину защищать» (Профориентационное занятие 10-11 кл, Шамакина ОВ)
Школьный урок	Уроки Мужества		
Работа с родителями	Организация поздравлений для мальчиков, пап, дедушек		
	Индивидуальные консультации по ситуации.		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День российской науки. Россия и мир. День защитников Отечества)		
	Подготовка творческих номеров для праздничного концерта		
		23 февраля – День защитников Отечества. Свеча памяти (ВПК «Фрегат»)	
Самоуправление	Реализация проекта «Юбилей школы» Родители – выпускники школы разных лет		
		Подготовка поздравлений, оформление ОУ, выпуск праздничных газет	
	Организация конкурсно - развлекательного мероприятия «Отчизны верные сыны» (8-11 кл, Шеянов ПА, учителя физкультуры)		
		Выпуск школьной газеты «Наши мальчишки» (6 б кл)	
Профориентация	-	Спартакиада допризывников НМР «Растём патриотами» зам.директора по БЖ	
Общешкольные ключевые дела	Зимний фестиваль ФСК ГТО. Спортивные соревнования по плану ОО		
	Смотр строя и песни (2-4 кл, Ткачук МА)	Фестиваль инсценированной песни «Виктория» (5-6, 7-8, Шалагина Л.В., Ткачук М.А.)	
		Спортивно-развлекательное мероприятие «Отчизны верные сыны» (8-11 кл)	
Детские общественные объединения		Организация и проведение конкурсных программ к 23 февраля	

МАРТ

Месячник нравственного воспитания «*В человеке всё должно быть прекрасно*»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Организация поздравления девочек		
	Организация занятости на весенних каникулах		
	Выставка рисунков: «Герои СВ Михалкова»» (1-4 кл, Вериго ЛА)	Внеклассные мероприятия согласно индивидуальным планам кл рук	
Школьный урок	Театр и дети		
	22 марта – Трагедия Хатыни		
	Неделя детской книги		
Работа с родителями	Организация поздравлений мам, бабушек		
	День открытых дверей		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (Международный женский день. 110 лет со дня рождения СВ Михалкова. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра)		
	Военно-спортивная игра КО «Отчизны верные сыны» (ВПК «Фрегат»)		
	Спортивные соревнования по плану ОО		
	Научно-практическая конференция школьников		
Самоуправление	Реализация проекта «Юбилей школы» Выпускники школы – успехи и достижения		
		Выпуск школьной газеты «Театр в нашей жизни» (8 а кл)	
		Выпуск школьной газеты «Хатынь» (6 а кл)	
Профорентация		Организация участия в акции «Билет в будущее»	
Общешкольные ключевые дела	Праздничный концерт, посвященный 8 марта		
	Фестиваль театрального искусства, посвященный юбилею СВ Михалкова (1-2, 3-4, Норкулова ЭМ)	«Мисс Чистогорская школа» (5-7кл., Вечерова СН, 8-10 кл, Габаткина АВ)	
Детские общественные объединения	Выпуск праздничных газет. Украшение ОУ ко дню 8 марта.		
		Организация и проведение конкурсных программ к 8 марта	

АПРЕЛЬ

Месячник экологии и здоровья «Дорогою добра»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Выявление учащихся, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях		
	Диагностика удовлетворённости учащихся воспитательным процессом		
	Правила катания на велосипеде, скутере. Клещи.		
	«Космическое путешествие» (3 кл, Тютюник НА)	«Нормативно-правовые акты, регулирующие сдачу ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году» (9, 11 кл., зам.директора по УВР)	
		«Спорт и здоровье против вредных привычек» (5-6 кл, Шеянов ПА)	
		День парламентаризма (9 кл, Лебедева НА)	Встреча с интересными людьми (10-11 кл, Шамакина ОВ)
	Квест «Мы за ЗОЖ!» (7-8 кл, Ляхова ЕС)		
Школьный урок	«Чернобыль»		
	День космонавтики		
Работа с родителями	Публичный отчет о работе школы за 2022/2023 уч.год		
	Диагностика удовлетворённости родителей воспитательным процессом		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День космонавтики. Память о геноциде. День Земли)		
	7 апреля – Всемирный день здоровья.		
	Открытие «Вахты Памяти - 2023» (ВПК «Фрегат»)		
	Спортивные соревнования по плану ОО		
Самоуправление	Выставка рисунков «Если хочешь быть здоров» (1-4 кл, Толочкина НА)	День здоровья (Актив школы)	
		Выпуск школьной газеты «День космонавтики» (5 б кл)	
		Выпуск школьной газеты «День здоровья» (5 а кл)	
Профорентация	-	Участие в проекте «Билет в будущее»	
Общешкольные ключевые дела	Всекузбасская Неделя Добра		
	Акция «Школьный двор»		
Детские общественные объединения	Всекузбасская Неделя Добра		
		Подготовка ОУ к празднованию Дня Победы»	

Месяц Славы и школьных традиций «Гордимся славою героев!»

Воспитательные модули	Мероприятия		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Классное руководство	Диагностика: «Мы планируем свой отдых»		
	Беседы социального педагога, инспектора ПДН.		
	Безопасность в летнее время. Беседы, инструктажи		
	Организация отдыха в летнем школьном лагере	Организация отдыха в загородных лагерях. Трудоустройство учащихся.	
Школьный урок	Уроки мужества		
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания		
	Акция «Первое сентября»		
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном (День труда. День Победы. День детских общественных организаций. Россия – страна возможностей)		
	Подведение итогов работы кружков, секций		
	Отчетное мероприятие ДДТ НР		
Самоуправление	Подведение итогов работы ДО «Цветочный город»	Подведение итогов работы ДО «Содружество»	
Профорентация		Участие в Единых днях профорientации	
Общешкольные ключевые дела	Митинг 9 мая. Шествие «Бессмертный полк»		
		Литературно-музыкальная композиция «День Победы» (5-7 кл, Семёнова НА, 8-11 кл, Шалагина ЛВ)	
	Линейка «Последний звонок»		
	Выпускные вечера (4, 9, 11 кл)		
	«Весёлые старты» (1-4 кл, Чудинова ЕВ)	Спортивная эстафета «Знамя Победы»	
Детские общественные объединения	Подведение итогов года. Предварительное планирование на 2023/2024 уч.год.		
	Конкурс «Лидер ДО «Цветочный город» (3-4 кл, отв. Антипина ОФ)		

