

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей истории и обществознания  
Протокол №\_1\_\_от\_30.08.2021

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол №\_1\_\_от\_\_30.08.2021

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чистогорская  
СОШ» \_\_\_\_\_/Фаттахова Н.В.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«По страницам истории России»**  
для 9 класса  
на 34 часа

автор-составитель:  
Лучникова Е.Н.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чистогорская СОШ»

Рабочая программа курса **внеурочной деятельности по истории** для 9 класса  
разработана на *основе* :

- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012.г № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2017 года)
- Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования МБОУ «Чистогорская СОШ»
- «Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект» – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017,

**а также:**

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2020 года по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2020 году государственной итоговой аттестации по истории;
  - Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году государственной итоговой аттестации по истории.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа курса предусматривает обучение в объеме **1 час в неделю - 34 часа в год.**

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель программы** – подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории**

- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Формы работы:** индивидуальная; групповая; фронтальная.

**Методы работы:** лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, **элективный курс** даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективного курса, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Умения и навыки, которые **необходимо получить** учащимся.

По окончании курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

**Контроль знаний.** Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Особенности оборудования занятий

1. Комплект учебных карт по истории
2. Тренинги по темам
3. Тематические тесты
4. Тесты в системе онлайн
5. Компьютер

### Содержание программы

#### **Структура экзаменационной работы в формате ГИА. (2 часа)**

Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**Основные виды деятельности учащихся:** знакомство с экзаменационными заданиями по истории, особенностями заполнения бланков экзаменационной работы

#### **Киевская Русь (3 часа)**

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праославяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён  
Древнерусское государство (IX - начало X II в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.

**Основные виды деятельности учащихся:** Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

### **Российское государство в XVI в. (3 часа)**

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

### **Смутное время.**

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

**Основные виды деятельности учащихся:** Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

### **Россия в XVII в. (3 часа)**

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

## **Россия в середине XIX века. (2 часа)**

### **Николай I**

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

## **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (1 час)**

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

### **Работа с текстом (3 часа)**

*Основные виды деятельности учащихся:* Анализ исторических источников (документов)

### **Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы организации
<b>Структура экзаменационной работы в формате ГИА. ( 2 часа)</b>				
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА	1	Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015 г. Особенности заполнения	Практикум Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.

<b>Российское государство в XVI в. (3 часа)</b>				
13-14	Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный	2	Реформы середины XVI века. Земские Соборы. Опричнина. Расширение территории гос-ва.	Мини-лекция, практикум Слушание и конспектирование лекции, тренинг
15	Практикум	1	Работа в группах, анализ заполнения тестов.	Отработка заданий разделов ГИА: А1-А4, А9, А21, А22, В1-В8. Работа с бланками
<b>Россия в XVII в. (3 часа)</b>				
16-17	Россия в XVII в.	2	Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Социальные движения 2 пол XVI века	Мини-лекция, практикум Слушание и конспектирование лекции, тренинг
18	Практикум	1		Работа в группах, анализ заполнения тестов
<b>Россия при Петре I. (2 часа)</b>				
19-20	Россия при Петре I.	2	Преобразования первой четверти XVIII века. Северная война.	Мини-лекция, практикум Слушание и конспектирование лекции, тренинг
21	Практикум	1		практикум Работа в группах, анализ заполнения тестов
<b>Россия в 1725-1762 гг. (2 часа)</b>				
22	Россия в 1725-1762 гг. 2	1	Дворцовые перевороты.	Мини-лекция, практикум Слушание и конспектирование лекции, тренинг
23	Практикум	1	Практикум по темам 5-9	тестирование в формате ГИА: А5-А9, В1-В8.
<b>Россия в начале XIX века. (2 часа)</b>				
24-25	Россия в начале XIX века.	2	Александр I.	Мини-лекция, практикум Слушание и конспектирование

			анализа при работе с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов (разделы С3-С4) Составление плана (раздел С5).	
34	Итоговое занятие. Пробный ГИА по истории на бланках Федерального Центра.	1		практикум Тестирование в формате ЕГЭ
<b>Итого 34 часа</b>				

### **Литература, рекомендуемая для учащихся:**

#### **Учебники**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XV века» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с конца XVI до конца XVIII века» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013г.
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России XIXвек». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013г.
4. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение». 2013г.



Хронология турецких завоеваний 11-18 веков <http://turkey-info.ru/history/hronoloji.html>  
ХРОНОС - всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/1600ru.html>  
Я иду на урок истории. <http://his.1september.ru/urok/sch758/wars/all/yy/tp.htm>

### Образовательные CD.

Мультимедийный курс «История Отечества. 882-1917».  
Репетитор по истории «Репетитор Кирилл и Мефодия».  
Энциклопедия «Истории России 862 – 1917»

### Формы и средства контроля Тесты по теме «История России»

1. <http://hist.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
2. <http://5ballov.qip.ru/test/gia/istoriya/2013/>
3. <http://www.edu.ru/moodle/>
4. <http://ege.yandex.ru/>
5. <http://www.gia9.ru/>
6. <http://www.ucheba.ru/ege-article/14186.html>
7. <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-istorii-rossii>
8. <http://www.kokch.kts.ru/stars/ind18r.htm>
9. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-GIA-43/Default.aspx>
10. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>
11. <tp://history4you.ru/test>
12. <http://www.rulex.ru/xbook-rusport/basic/index/index.html>
13. Реализация программы подготовки к ГИА «История» в сети Интернет.
14. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit>

### Приложение к программе элективного курса.

Примеры событийно-проблемных задач.

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме Северной Франции, ныне называемой Нормандия. *Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?*

2. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью поджигала и уничтожала вместе с жителями столицу древлян Искоротень и т.д. И, тем не менее, Ольга Православной церковью канонизирована. *Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут – в святые!*

3. Летом 1480 года золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу, Ни Ахмат, ни Иван Третий так и не рискнули начать генеральное сражение – на том и сошлись. *Так есть ли основание считать, будто это «стояние на реке Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?*