

Паспорт кабинета инклюзивного образования

В данном документе классифицирована вся информация о назначении, оборудовании и оснащённости кабинета инклюзивного образования, в фотографиях наглядно представлены все рабочие зоны кабинета.

Кабинет инклюзивного образования был создан на основе комплекта инклюзивного оборудования, поставленного в школу по государственной программе «Доступная среда» в 2014 – 2015гг. Данное помещение располагает всеми необходимыми условиями для обучения и развития детей с особенностями в развитии, на которых ориентирован данный кабинет: он расположен на 1 этаже школы недалеко от главного входа, имеет широкий дверной проем без порожка, что обеспечивает беспрепятственный доступ к кабинету детей с ОВЗ. Кабинет светлый, имеет правильную прямоугольную форму, что позволило разделить его на функциональные зоны. В кабинет поведена вода, необходимая для обработки инструментария учителя-логопеда. Он имеет необходимое количество источников электропитания для подключения интерактивного светового и звукового оборудования. Стены и пол кабинета отделаны керамической плиткой, что позволяет эффективно проводить влажную уборку.

Кабинет условно разделен на три зоны (фото):

1. учебная зона (зона индивидуальной коррекционной работы);
2. рабочая зона педагога;
3. зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет оформлен в пастельных тонах. Каждая из зон отделена от пространства кабинета декоративной ширмой (фото). В зависимости от психологических задач пространство кабинета можно преобразовывать в новые формы, изменяя его объем, цветовое, световое и звуковое оформление. Благодаря вариативным режимам работы светового оборудования и наличию затемнения в кабинете можно создавать различное эмоциональное настроение. Наличие такой возможности позволяет решать ряд задач, связанных с коррекцией стрессовых нарушений и их последствий у детей разных категорий:

- купирование развитий острых стрессовых реакций;
- нормализация эмоционального фона деятельности;
- снятия эффектов умственного переутомления.

Кабинет инклюзивного образования является местом проведения основных (учебных) индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, коррекционных занятий с логопедом и психологом. Здесь же постепенно создается библиотека с литературой по вопросам обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и правовыми аспектами этой проблемы.

Разделы в паспорте:

- данные об образовательном учреждении;
- перечень оборудования кабинета (мебель);
- перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»;
- методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда.

Данные об образовательном учреждении

- 1. Юридическое наименование учреждения (организации):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистогорская средняя общеобразовательная школа» Новокузнецкого муниципального района
- 2. Учредитель:** Администрация Новокузнецкого муниципального района
- 3. Юридический адрес:** 654235 Кемеровская обл., Новокузнецкий район, п. Чистогорский д.13А
- 4. Фактический адрес:** 654235 Кемеровская обл., Новокузнецкий район, п. Чистогорский д.13А
- 5. ФИО руководителя:** Фаттахова Наталья Владимировна
- 6. Телефон, факс, e-mail:** 8 (3843)-551-175, chistogor@yandex.ru
- 7. Адрес сайта учреждения:** <http://chistogor.ucoz.ru/>

Список оборудования кабинета:

- Стол письменный – _____ 2 шт.
Зеркало - _____ 2шт.
Мягкие стулья - _____ 2шт.
Пуфы- _____ 2 шт.
Школьные стулья – _____ 2шт.
Шкаф – _____ 2шт.
Компьютер _____ 1шт.
Доска магнитная – _____ 1шт.
Кресло мягкое - _____ 1шт.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»

1. Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся в составе (размещен в кабинете информатики):

- 1.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ/ Компьютер/Операционная система
- 1.2 программное обеспечение для чтения цифровых книг
- 1.3 программное обеспечение для создания цифровых книг
- 1.4 программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
- 1.5 гарнитура компактная
- 1.6 беспроводной ресивер
- 1.7 беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
- 1.8 монокуляр
- 1.9 электронный калькулятор
- 1.10 настольная лампа с лупой
- 1.11 портативное устройство для чтения цифровых книг

2. Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением речи в составе (размещен в кабинете информатики)::

- 2.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ/ Компьютер/Операционная система

- 2.2 конструктор по началам прикладной информатики
- 2.3 программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи
- 2.4 аппарат звукоусиливающий
- 2.5 аппарат для коррекции речи
- 2.6 специализированная гарнитура
- 2.7 система звукового поля
- 2.8 динамический многочастотный передатчик-микрофон

3. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением ОПА (включая ДЦП) в составе:

- 3.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ/Компьютер/Операционная система
- 3.2 Гарнитура компактная
- 3.3 Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
- 3.4 Беспроводной ресивер
- 3.5 Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
- 3.6 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши насадкой
- 3.7 Проводная гарнитура с костной проводимостью

4. Комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- 4.1 опора-вертикализатор
- 4.2 опорный поручень для ванной комнаты и туалета
- 4.3 пандус-платформа, алюминиевый, складной
- 4.4 кресло-коляска инвалидная
- 4.5 сидение для унитаза

5. Комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ в составе:

- 5.1 Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта» (с набором из двух акриловых зеркал)
- 5.2 Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями
- 5.3 Прозрачный шарик для сухого бассейна (1500шт.)
- 5.4 Мягкая форма «Пуфик» (2 шт.)
- 5.5 Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»
- 5.6 Фиброоптический ковер «Млечный путь»
- 5.7 Зеркальный шар с мотором и источник света к нему
- 5.8 Световой проектор «Меркурий»
- 5.9 Колесо спецэффектов (жидкое, твердое)
- 5.10 Фиброоптическое волокно
- 5.11 Интерактивная светозвуковая панель «Фонтан»
- 5.12 Балансировочная доска-лабиринт (тип 1, тип 2)
- 5.13 Настенный квадратный лабиринт

- 5.14 Настенный треугольный лабиринт
- 5.15 Декоративно-развивающая панель «Пруд»
- 5.16 Лабиринт «Спираль»
- 5.17 Лабиринт «Цветок»

6. Комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи в составе:

- 6.1 Комплект обучения грамоте
- 6.2 Клавиатура (английские буквы), накладка (2 шт.)
- 6.3 Говорящее зеркало
- 6.4 Стерилизатор ультрафиолетовый
- 6.5 Муляж артикуляционного аппарата
- 6.6 Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- 6.7 Стол логопедический
- 6.8 Набор логопедических зондов
- 6.9 Касса букв
- 6.10 Специальное устройство для чтения «говорящих книг»
- 6.11. Настольная лампа с лупой «Лебедь»
- 6.12 Речевые игры: «Мысль бежит, слово догоняет», «Собери пословицы», «Мудрые советы», «Слово не воробей», «Что не так?», «Соло на ладошках»
- 6.13 Демонстрационные карточки «Фрукты», «Мир животных», «Мир человека», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»
- 6.14 Логопедическое зеркало с отверстием
- 6.15 Шпатель медицинский
- 6.16 Наборное полотно
- 6.17 Комплект «Касса слогов»
- 6.18 Интерактивная лента букв
- 6.19 Касса букв, слогов и счета
- 6.20 Пособие для обучения детей слоговому чтению
- 6.21 Перекидное табло для букв и слогов
- 6.22 дидактический материал по обследованию речи детей

Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и

- конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
 - оборудование, способствующее развитию пальце - кистевой моторики.

Методические разработки

1. Конспекты по профилактике дисграфии и дизорфографии
2. Конспекты индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционно – развивающие игры по звукопроизношению

1. «Поезд»
 2. «Собери пирамиду»
 3. Д/и «Буквы и звуки С-Ш называй, различай, запоминай»
 4. Игры с парными карточками звуки Р, Л
 5. Игры с парными карточками звуки С, Ц, З
- Цель: автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

Картинный материал по звукопроизношению

1. Автоматизация звуков «С», «СЬ» в словах.
2. Автоматизация звуков «З», «ЗЬ» в словах.
3. Автоматизация «Ц» в словах.
4. Автоматизация «С», «СЬ» в словосочетаниях.
5. Автоматизация звуков «З», «ЗЬ» в словосочетаниях.
6. Автоматизация «Ц» в словосочетаниях.
7. Автоматизация звуков «С», «СЬ» во фразах.
8. Автоматизация звуков «З», «ЗЬ» во фразах.
9. Автоматизация «Ц» во фразах.

Обучение грамоте /игровой и дидактический материал/

1. Игра «Я учу буквы»
2. Д/и «Собери слово»
3. Звуковые символы «по звонкости – глухости»
4. Д/и «Определи место звука в слове»
5. Касса слогов
6. Азбука магнитная
7. Касса букв
8. Перекидное табло букв и слогов

Лексика (картинный материал)

- «Овощи, фрукты, сад, огород»
- «Животные дикие и домашние»
- «Времена года (лето, осень, зима, весна)» картинки для составления предложений.

- «Головные уборы, обувь, одежда»
- «Посуда, продукты питания»»
- «Мебель, бытовые приборы»
- «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
- «Профессии, инструменты»
- «Птицы»
- «Рыбы и морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Школьные принадлежности», «Игрушки»

Развитие физиологического и фонационного дыхания

1. «Листопад и снегопад».
2. «Сдуй бабочку с цветочка»
3. «Фокус»
4. «Прожорливые фрукты»
5. «Задуй свечу»
6. «Ветерок для султанчиков»
7. «Подуй на пёрышки»
8. «Буря в стакане, через соломинку»
9. «Развитие дыхания» папка с играми и упражнениями

Развитие мелкой моторики /игровой и дидактический материал/

1. «Смешные косички у инопланетянина»
2. «Графареты»
3. «Собери бусы»
4. «Маленький юлы»
5. «Я рисую двумя руками» - кинезиологические упражнения

Грамматический строй речи /игры и дидактический материал/

«Количественные числительные 1,2,3,4,5 + существительные».

1. «Скажи наоборот»
2. «Что это?»
3. «Назови ласково»
4. «Образуй новое слово»
5. «Времена года» назови признаки»
6. «Скажи правильно, чья голова?»

Развитие связной речи /дидактический материал, игры/

1. Картинный материал для развития связной речи (папка)
2. Д/и «Что не так?» игра-лото на антонимы
3. Д/и «Скажи что не так» игра-лото на синонимы
4. Соло на ладошках (развитие слоговой структуры слова)
5. Д/и «Слово не воробей, вылетит не поймаешь» (знакомство с устным народным творчеством: русские народные пословицы; загадки о явлениях природы; омонимы; фразеологизмы с противоположным значением)
6. Д/и «Мудрые советы, мудрёная наука» (лексическое значение созвучных слов; развитие языкового чутья; умение быстро находить нужное слово; обогащение и активизация словаря)
7. Д/и «Я знаю слово» (расширение словарного запаса и активного словаря)
8. Д/и «Мысль бежит, слово догоняет» (обогащение и активизация словаря через знакомство с многозначностью слова, приобретение навыков точного словоупотребления, умение быстро находить нужное слово, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами)

Развитие психических процессов /дидактический материал и игры/

1. «Четвертый лишний».
2. «Найди заплатку для ковриков»
3. «Собери картинку»
4. «Что перепутал художник»
5. Кубик-рубик (соотнесение цвета, формы)

Методическая литература учителя-логопеда

1. М.А.Поваляева «Справочник логопеда».
2. Л.В.Волкова «Логопедия».
3. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи уч-ся начальных классов».
4. Л.В.Зубарева «Коррекция письма на уроках» Выпуск 2.
5. Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно»
6. Л.Н. Парамонова «Предупреждение и устранение дисграфии у детей».
7. И.В.Прищепова «Речевое развитие младших школьников».
8. О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская»» Организация логопедической работы в школе».
9. Л.Б. Барылкина, И.П.Матраева, Л.П. Обухова «Эти трудные согласные».
10. Е.В. Светлова «Секреты предлогов и падежей».
11. И.В. Светлова «Завтра в школу».
12. О.В.Коваленко «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы».
13. О.Е.Грибова «Технология организация логопедического обследования»
14. Р. Залмаева «Сам себе логопед».
15. Т.В.Волосовец «Основы логопедии».
16. Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
17. В.И. Руденко «Логопедия» практическое пособие.
18. Т.Е. Кисленко «Уроки домашней логопедии».
19. Ж.М. Флерова «Логопедия» практическое пособие.
20. И.Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков».

21. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить».
22. «Хрестоматия по логопедии – том II» под ред.Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова.
23. Г.Н. Сычёва «Сборник упражнений по русскому языку для начальной школы».
24. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» конспекты занятий для логопедов.
25. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» конспекты занятий для логопедов.
26. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» конспекты занятий для логопедов.
27. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» конспекты занятий для логопедов.
28. А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей».
29. Ш.В.Журжина, Н.В. Костромина «Дидактический материал по русскому языку» 2 класс (зелёная).
30. Ш.В.Журжина, Н.В. Костромина «Дидактический материал по русскому языку» 2 класс (красная).
31. И.О. Михмель, М.В.Василенко, Е.В.Лагутина «Тесты по русскому языку и математике» 3 класс.
32. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Дидактические карточки-задания по русскому языку» 1 класс.
33. Е.Н. Российская «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей».
34. А.Н. Матвеева, Р.А. Васильева, А.Л. Бугаева «Сборник диктантов для начальных классов»
35. Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребёнок плохо говорит почему? Что делать?»
36. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «Букварь с очень крупными буквами»

Зонирование кабинета инклюзивного образования

1. Учебная зона (зона индивидуальной коррекционной работы);





2. Рабочая зона педагога



3. Зона релаксации и снятия психо-эмоционального напряжения



Режим светлой комнаты



Режим тёмной комнаты



Комплекты коррекционного оборудования для слабовидящих и слабослышащих обучающихся размещены в кабинете информатики:

Звукоусиливающий аппарат и передатчик-микрофон учитель информатики применяет на уроках для повышения качества звука (при шумной работе всех компьютеров)



