

Филиппова Т.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Чистогорская СОШ»

Игра и ученье рядом

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

На практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

- свободная развивающая деятельность по желанию ребенка;
- творческий характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры.

В структуру игры входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В игре ребёнок выбирает роли, совершает игровые действия, подбирает игровые предметы, выстраивает отношения между участниками игры, воспроизводит сюжет.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. В современной школе, игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии.

В отличие от игр «игровая технология» отличается четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровой технологии на уроке происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение дидактического задания - игровой результат.

По характеру игровой методики педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Назначение педагогических игр:

- Дидактические:
 - расширение кругозора;
 - познавательная деятельность;
 - применение знаний в практической деятельности;
 - формирование определенных учебных действий,
- Воспитывающие:
 - воспитание самостоятельности, воли;
 - формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
 - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие:
 - развитие внимания, памяти, речи, мышления,
 - развитие умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии,
 - развитие умения находить оптимальные решения;
 - развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие:
 - приобщение к нормам и ценностям общества;
 - адаптация к условиям среды;
 - саморегуляция;
 - обучение общению.

Игры возбуждают мотивацию на выполнение учебных задач. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и развивать его способности. Решение задачи предстает перед ребенком в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.

Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а так же ход учебно-игрового взаимодействия.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются:

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Таким образом, педагогическая игра позволяет не только мотивировать обучающихся к учебе, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает учителю донести до обучающихся трудный материал в доступной форме.

Я использую в своей работе игры расположенные на сайтах <http://uchitelya.com>, <http://www.alegri.ru>

Вот некоторые из них.

Игры по математике

Игра «Составим букет»

Ц е л ь . Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.

О б о р у д о в а н и е . Рисунки цветов разных размеров.

С о д е р ж а н и е и г р ы . Дети на своих столах составляют из вырезанных из открыток, цветной бумаги цветов букет, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие. В ходе составления букета дети подсчитывают число цветов в каждом букете, белых и красных гвоздик, число ромашек и васильков, больших и маленьких цветов.

Игра «Построим домики и посадим рядом деревья»

Ц е л ь . Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам.

О б о р у д о в а н и е . 14 полосок из цветной бумаги для строительства домиков и проведения дороги, набор 7 треугольников зеленого цвета для елок, 2 трафарета грибов (1 гриб с большой шляпкой на толстой ножке и 1 гриб с маленькой шляпкой на тонкой ножке).

С о д е р ж а н и е и г р ы . Учитель предлагает одному ученику на магнитной доске, другим — на своих столах построить (выложить из полосок бумаги) сначала высокий дом, потом — низкий. Около высокого дома посадить (выложить из треугольников и полосок) низкую елочку, около низкого дома — высокую елку. От высокого дома к низкому провести дорогу двумя зелеными полосками бумаги. Эта дорога расширяется около высокого дома и становится уже около низкого домика. Около высокой елки расположить гриб с большой шляпкой на толстой ножке, около низкого дерева — небольшой гриб на тонкой ножке.

Игра «Наоборот»

Ц е л ь . Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий» и т. д.

С о д е р ж а н и е и г р ы . Бросая мяч, учитель называет слово. Ученик, поймав мяч, отвечает противоположное слово и возвращает мяч учителю. Например, «толстый — тонкий», «большой — маленький», «высокий — низкий», «глубокий — мелкий», «тяжелый — легкий», «широкий — узкий», «длинный — короткий».

Игра «Построим аквариум для рыбок»

Ц е л ь . Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

О б о р у д о в а н и е . Подготовить заранее 10 рыбок разного размера

(6 желтых и 4 красные) и 4 полоски бумаги. Эти рисунки затем используются при изучении нумерации чисел, при сложении и вычитании, при проведении игры **Игры по русскому языку**

Игра «Слова по теме»

Цели: развивать логическую речь и мышление учащихся, способствовать созданию благоприятного климата коллективной и состязательной работы детей.

Примечание. С каждой возрастной категорией заданные темы усложняются учителем.

Описание. Учитель предлагает детям подобрать слова, относящиеся к определенной теме, например: «Дом, где я живу», «Наша школа», «Прогулка в лес», «В продовольственном магазине». Тот, кто начинает игру, называет все слова, которые он может припомнить (слова, не относящиеся к теме, не записываются). Затем учитель предлагает другим детям дополнить этот перечень. Когда все дополнения сделаны, учитель предлагает кому-нибудь назвать еще хотя бы одно слово, относящееся к теме, которого до сих пор не называли. Победителем считается тот, кто назвал большее количество слов, а также тот, кто добавил к уже названным словам последнее.

После этого играющие начинают подбирать слова к другой теме.

Игра «Пятерки»

Цели: учить объединять слова в обобщенную тему, развивать умение взаимодействовать с членами команды.

Описание. В игре могут участвовать 25-30 человек. По числу участников надо подготовить карточки со словами (или рисунками) на определенные темы: «Растения», «Животный мир», «Школьные принадлежности», «Транспортные средства» и другие. На каждую тему отбирается по 5 слов или картинок. Карточки перемешиваются, раздаются играющим. Задачи играющих: объединиться в группы по 5 человек, чтобы в каждой группе у всех были карточки на одну тему. Отыскать среди всех играющих обладателей карточек с нужными словами (или картинками) совсем не просто. Первая пятерка, правильно подобравшая слова (картинки) и явившаяся к учителю, получает шесть очков, вторая - пять очков и т. д.

Темы, по которым должны объединяться пятерки, учитель может объявить, когда все карточки розданы. Но можно темы и не называть - пусть ребята сами догадаются. Игра будет труднее, но зато интереснее.

Игра «Соберите слова»

Задание: соедините слова столбиков так, чтобы появились новые слова.

1	Сено	овод	=	Сено-вал
2	Банк	рот	=	Банк-рот
3	Стол	ежи	=	Стол-яр
4	Зал	глас	=	Зал-ежи
5	Свет	ода	=	Свет-елка
6	Яр	вал	=	Яр-марка
7	Воз	очки	=	Воз-глас
8	Газ	елка	=	Газ-он

9	Гриб	марка	=	Гриб-очки
10	Хор	он	=	Хор-овод
11	Чувство	яр	=	Чувство-вал
12	Бор		=	Бор-ода

Игра «Дружная семья»

Цели: закрепить понятие о частях речи, упражнять в составлении примеров (слов), обозначающих все части речи.

Описание. «Дружная семья» - это десять частей речи. Ведущий называет слово, состоящее из 10 букв. Например, литература. Его нужно записать по вертикали и к каждой букве подобрать слово (часть речи).

Л- ли — частица.

И- или - союз.

Т- триста - числительное.

Е- ехать - глагол.

Р- радостно - наречие.

А- а - союз.

Т- тот - местоимение.

У- у - предлог.

Р- розовый - прилагательное.

А- ах - междометие.

Игра «Кто больше составит слов?»

Цели: расширить словарный запас, развивать наблюдательность, внимательность, мышление.

- Ребята! Помогите мне прочесть слова, которые были составлены. Я догадываюсь, что здесь была лиса, она своим пушистым хвостом вильнула и все слова перепутала. Недаром в народе говорят про лису: «Хвостом виляет, все следы замечает».

В этой игре выигрывает тот, кто больше составит слов.

(Слова: окунь, кот, кит, кино, окно, ноты и др.)

Н	О	О		
К		КУ		НИ
КО	НО		Т	КА
	ТЫ	О	ТО	
ТО	Н	КО	К	КИ