

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Мищенко Л.В.

«__» _____ 20 __ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чистогорская СОШ»

протокол № _____

«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ
Лукашева И.В.

приказ № _____

от «__» _____ 20 __ г.

Рабочая программа учебного предмета

Музыка

искусство

Предметная область

Автор составитель:

Шалагина Л.В.

Рассмотрено:

МО учителей эстетического цикла
протокол № _____

«__» _____ 20 __ г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения ООПООО с использованием авторской программы «Музыка. Искусство Музыка:5-7 кл., Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина;

Цели и задачи учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования: обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности, как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества;
- понимание духовного многообразия современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

2. Содержание программы:

- Музыка как вид искусства
- Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.

- Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
- Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
- Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
- Многообразие связей музыки с литературой.
- Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
- Программная музыка.
- Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
- Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
- Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
- Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
- Народное музыкальное творчество
- Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
- Характерные черты русской народной музыки.
- Основные жанры русской народной вокальной музыки.
- Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
- Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
- Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
- Древнерусская духовная музыка.
- Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
- Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
- Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.
- Романтизм в русской музыке.
- Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).
- Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
- Духовная музыка русских композиторов.
- Традиции русской музыкальной классики, стиливые черты русской классической музыкальной школы.
- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
- Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
- Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
- И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.
- Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
- Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).
- Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
- Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
- Развитие жанров светской музыки .
- Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

- Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
- Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
- Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
- Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
- Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. –
- Авторская песня: прошлое и настоящее.
- Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).
- Мюзикл.
- Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
- Современная музыкальная жизнь .
- Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
- Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шалапин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
- Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
- Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.
- Значение музыки в жизни человека .
- Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора.
- Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
- Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений :

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалева). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партии № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэуок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка». 31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus». 51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е.

Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра.

Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод . Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Василисы)

2. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
	Музыка и литература	17
	Музыка и изобразительное искусство	18
6 класс		
	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17
	Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)	18
7 класс		
	Особенности драматургии сценической музыки (17ч)	17
	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч)	18

**Календарно- тематическое планирование
5 класс**

<i>№п/п</i>	<i>Разделы, темы, основное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата уроков</i>
	Музыка и литература (17 ч)		
1	Что роднит музыку с литературой.	1	
2-4	Вокальная музыка.	3	
5-6	Фольклор в музыке русских композиторов.(Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки...	2	
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки. Мелодией одной звучат печаль и радость... Песнь моя летит с мольбою...	1	
8-9	Вторая жизнь песни.	2	
10	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1	
11-12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	2	
13	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1	
14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1	
15	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1	
16	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1	
17	Мир композитора.	1	
	Музыка и изобразительное искусство (18 ч)		
18	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1	
19	Небесное и земное в звуках и красках.	1	
20-21	Звать через прошлое к настоящему.	2	
22-23	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2	
24	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	
26	Волшебная палочка дирижера.	1	
27	Образы борьбы и победы в искусстве.	1	
28	Застывшая музыка.	1	
29	Полифония в музыке и живописи.	1	
30	Музыка на мольберте.	1	
31	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	
32	О подвигах, о доблести, о славе.	1	
33	В каждой мимолетности вижу я миры...	1	
34	Мир композитора. С веком наравне.	1	
35	Обобщение по теме полугодия. Музыка и изобразительное искусство.	1	

6 класс (35 часов)

№п/п	Темы урока	Кол-во	Дата
	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)		
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1	
2	Образы романсов и песен русских композиторов.	1	
3 - 4	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	2	
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	1	
6	Музыкальный образ и мастерство. Картинная галерея.	1	
7	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.	1	
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1	
9	Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея.(1 час)	1	
10	Образы русской народной и духовной музыки	1	
11	Образы духовной музыки Западной Европы	1	
12	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок.	1	
13	«Перезвоны». Молитва	1	
14	«Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	1	
15	Образы скорби и печали. «Stabat mater*». Реквием. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».	1	
16	Авторская песня: прошлое и настоящее	1	
17	Джаз — искусство XX в	1	
	Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)		
18	Вечные темы искусства и жизни.	1	
19	Образы камерной музыки.	1	
20	Инструментальная баллада. Могучее царство Шопена	1	
21	Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт».(1 час)		
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа — мозаика цветов?» Картинная галерея	1	
23-24	Образы симфонической музыки.	2	
25-26	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.(2 часа)	2	
27-28	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».(2 часа)	2	
29-30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».(2 часа)	2	
31-32	Мир музыкального театра.	2	
33-34	Образы киномузыки	2	
35	Исследовательский проект.	1	
	<i>Темы исследовательских проектов: Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения. Авторская песня: любимые барды. Что такое современность в музыке.</i>		

7 класс (35 ч)

	Тема урока	Кол-во	Дата
	Особенности драматургии сценической музыки (17ч)		
1	Классика и современность.	1	
2-3	В музыкальном театре. Опера.	2	
4-5	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера.	2	
6-7	В музыкальном театре. Балет «Ярославна».	2	
8	Героическая тема в русской музыке	1	
9-10	В музыкальном театре. «Мой народ— американцы». Первая американская опера. «Порги и Бесс».	2	
11-12	Опера «Кармен».	2	
13	Р.Щедрин. Балет «Кармен-сюита»	1	
14	Сюжеты и образы духовной музыки	1	
15-16	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда».	1	
17	Музыка к драматическому спектаклю.	1	
	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч)		
18-19	Музыкальная драматургия—развитие музыки.	2	
20-21	Камерная инструментальная музыка.	2	
22-23	Циклические формы инструментальной музыки	2	
24-25	Соната.	2	
26-30	Симфоническая музыка (5 часов). Симфония №103 («С тремоло литавр» Й. Гайдна.	5	
31	Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси	1	
32	Инструментальный концерт.	1	
33	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина.	1	
34-35	Музыка народов мира. Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер.	2	
	Исследовательский проект (вне сетки часов). Пусть музыка звучит! <i>Темы исследовательских проектов:</i> «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Музыкальная культура родного края. Классика на мобильных телефонах. Музыкальный театр: прошлое и настоящее. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители. Музыка народов мира: красота и гармония.		

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата урока
1	Жанровое многообразие музыки	1	
2-3	Жанр как определенный тип произведений, в рамках которого может быть написано множество сочинений.	2	
4	Становление музыкальной культуры и музыкального образования в Кузбассе	1	
5	Музыкальное искусство в Кузбассе.	1	
6-7	Взаимодействие песенности, танцевальности, маршевости как основ воплощения разного эмоционально-образного содержания в классической и популярной музыке.	2	
8	Филармония – центр музыкальной жизни Кузбасса. Музыкально – профессиональные коллективы.	1	
9	Инструментальные и хоровые коллективы филармонии и других учреждений культуры (1 час)	1	
10-11	Песня как самый демократичный жанр музыкального искусства.	2	
12-13	Значение песни в жизни человека (2 часа)	2	
14	Песня – верный спутник человека. Поэты – песенники Кузбасса (1 час)	1	
15-16	Многообразие жанров песенного музыкального фольклора как отражение жизни разных народов определенной эпохи (2 часа)	2	
17-18	Песни для детей в творчестве композиторов Кузбасса (2 часа)	2	
19-20	Вокальные жанры и их развитие в духовной и светской музыке разных эпох.	2	
21-22	Духовно – музыкальные традиции в Кузбассе.	2	
23-24	Танец, его значение в жизни человека. Разнообразие танцев разных времен и народов (ритуальные, обрядовые, придворные, бальные, салонные и др.).(2 часа)	2	
25	Колокольный звон на Руси и в Кузбассе.	1	
26	Развитие танцевальных жанров в вокальной, инструментальной и сценической музыке	1	
27	Интонации и ритмы марша, поступи, движения как сим-волы определенных жизненных ситуаций.	1	
28	Основные стилистические течения и направления в музыкальном искусстве прошлого и настоящего.	1	
29	Музыка «старая» и «новая» в Кузбассе.	1	
30	Стиль как своеобразие, присущее музыке определенного исторического периода, национальной школы, творчеству отдельных композиторов.	1	
31	Исполнительский стиль	1	
32	Стиль эпохи как ведущий эстетический принцип взаимодействия формы и содержания.	1	
33	Характерные признаки отечественных и зарубежных стилей ХУПІ — ХХІ вв.	1	
34	Стили и направления современной популярной музыки (джаз, рок-н-ролл, кантри-рок и фолк-рок, этническая музыка, хэви-метал, рэц, эстрада, авторская песня). В гостях у Джаза. Джазовое искусство в Кузбассе. (1 час)	1	
35	Известные композиторы и исполнители-интерпретаторы. Вечные темы в творчестве композиторов Кузбасса. Стилизация и полистилистика. Полистилистика в музыке ХХ — ХХІ вв. как «многоголосие», диалог композитора с музыкой предшествующих поколений.	1	