

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Мищенко Л.В.

«___» _____ 20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чистогорская СОШ»
протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ
Лукашева И.В.
приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета

География

общественно-научные предметы

Предметная область

Автор составитель:

Ляхова Е.С.

Рассмотрено:

МО учителей естественного
цикла

Протокол № _____

«___» _____

20__ г.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения ООПООО, с использованием УМК для 5–9 классов. Для 5 класс Барина И.И., Плешакова А.А., Сонин Н.И., 6 класс Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 7 класс, Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., 8 класс Барина И.И., 9 класс Курчина С.В. Программы опубликованы на сайте www.drofa.ru.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–7 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

8–9 классы

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–7 - классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

8–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–7 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

8–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого и различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли, объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы,
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ценить работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

7 класс

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- оказывать наиболее крупные страны мира,
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;

- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека,
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время,
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных,
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

9 класс

Выпускник научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Обобщение знаний по разделу. Тестовые задания

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Практическая работа № 1 «Моделирование на контурной карте маршруты путешествий Х. Колумба и Ф. Магелана»

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №2 «Моделирование на контурной карте маршрут путешествий А.Никитина»

Обобщение знаний по теме

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли—Ю. А. Гагарин.

Обобщение знаний по теме. Самостоятельная работа.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3 «Работа с компасом, ориентирование по сторонам горизонта».

№4 «Составление простого плана местности».

Обобщение знаний по теме. Тест

Раздел 5. Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение знаний по разделу Проверочная работа.

Обобщение знаний по курсу. Контрольная работа.

6 класс

Раздел 1. Введение (6 ч).

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Практическая работа №1. Организация наблюдения за погодой

Введение в историю родного края.

Исследование и заселение Земли Кузнецкой.

Подготовка к практической работе.

Практическая работа на местности. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практическая работа №2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, местных водоемов (их использование, изменения, охрана), растительность.

Раздел 2. Виды изображения поверхности земли (16ч)

Тема 1. План местности (8ч)

Виды изображения местности.

Понятие о плане местности. План местности. Условные знаки. Масштаб

Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Относительная и абсолютная высота.

Практическая работа №3. Топографический диктант. Определения направлений, расстояний, высоты.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка.

Маршрутная съёмка.

Практическая работа №4 Изображение здания школы на местности методом маршрутной съёмки

Глазомерная съёмка местности (2ч) (Экскурсия).

Практическая работа №5. Определение азимута, сторон горизонта.

Обобщение знаний по теме

Тема 2 Географическая карта (8ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

Географическая карта. Виды, значение и современные географические карты

Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Практическая работа №6. Измерение расстояний, географических координат, определение абсолютной и относительной высоты на карте.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Местоположение своего населенного пункта на карте.

Практическая работа №7. Работа с картой Кемеровской области.

Обобщающий урок по теме. Тест

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (38ч).

Тема 1. Литосфера (10ч).

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Практическая работа №8. Работа с образцами горных пород и полезными ископаемыми.

Движение земной коры. Вулканизм. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Рельеф суши. Горы. Горы: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте.

Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Практическая работа №9. Описание гор по плану. Обозначение и нанесение их на контурную карту.

Залегание горных пород в горах.

Равнины суши. Их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов.

Практическая работа №10. Описание равнин по плану. Обозначение и нанесение их на контурную карту.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Рельеф своей местности.

Практическая работа №11. Описание равнин и гор области по плану. Обозначение и нанесение их на контурную карту.

Обобщение по теме. Проверочная работа.

Тема 2. Гидросфера (12ч).

Вода на Земле. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.

Мировой океан. Части Мирового океана. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод.

Практическая работа №12. Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек.

Движения вод в океане. Ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения.

Практическая работа №13. Описание моря по плану (на выбор).

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые, поверхностные воды.

Реки. Питание и режим рек. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Уровень реки, зависимость реки от рельефа. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Практическая работа №14. Нанесение на контурную карту крупных рек. Описание реки по плану (на выбор).

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Водохранилища.

Ледники. Горные, покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы.

Использование и охрана поверхностных вод.

Воды своей местности.

Практическая работа №15. Описание водоема Кемеровской области.

Обобщение по теме. Контрольная работа.

Тема 3. Атмосфера (10ч).

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Изменение. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные, средние месячные, средние многолетние температуры, годовой ход температуры. Причины изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение и изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра.

Практическая работа №16. Составление розы ветров.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Воздух насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Ее изменение. Причины изменения. Прогноз погоды.

Климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу.

Причины, влияющие на климат. Зависимость климата от близости моря и океана и направления господствующих ветров, от океанических течений, от высоты места над уровнем моря и рельефа.

Особенности климата своей местности.

Практическая работа №17. Описание климата своей местности.

Обобщение по теме. Проверочная работа

Тема 4. Биосфера (3ч).

Разнообразие и распространение организмов на земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Воздействие организмов на другие оболочки. Почва.

Практическая работа №18. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Влияние человека на биосферу. Экскурсия.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (ПК) (3ч).

Образование единой географической оболочки, ее границы.

Воздействие человека на природные комплексы.

Практическая работа №19. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Обобщение по теме «Географическая оболочка». Тест

Раздел 4. Население Земли (5ч.)

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (1ч.)

Общая численность населения Земли.

Тема 2. Основные типы населенных пунктов (3ч.)

Городские поселения и сельские

Население Кемеровской области.

Государства на карте мира.

Практическая работа №20. Нанесение государств, столиц на контурную карту.

Тема 3. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1ч).

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Раздел 5. Природа и население своей местности (5ч)

Особенности компонентов природы своей местности.

Изменение природы человеком ООПТ родного края.

Практическая работа на местности (2ч). Экскурсия

Практическая работа №21. Выделение ПК, связей между ними. Изменение ПК под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана.

Обобщение знаний по курсу. Тестирование.

7 класс

Раздел 1. Введение (2 ч)

Что изучают в курсе «Материки и океаны». Как люди открыли и изучили Землю. Основные этапы накопления знаний по теме.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1-Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2- Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причины сходства и различия (по выбору).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3 Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа № 4 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Виды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океанов. Природные комплексы суши. Природные комплексы океанов. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 3. Население Земли (4 ч).

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на земле.

Практическая работа № 6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Численность и население Кемеровской области.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Практическая работа № 7 Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. Океаны и материки (51 ч)

Тема 1. Океаны (2 ч)

Тихий океан, Индийский океан. Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)
Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Тема 2. Южные материка (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (11 ч)

Географическое положение. Исследование Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения

Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Нигерия.

Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств Центральной Африки.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Эфиопия.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. ЮАР.

Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Австралии. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз (АС). Население. Хозяйство АС. Изменение природы человеком.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Океания .Природа, население и страны. Географическое положение. Особенности природы. Население и страны.

Тема 5. Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат материка. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Страны Анд. Перу. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Тема 6. Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Географическое положение. Антарктида. _Открытие и первые исследования. _Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 7. Северные Материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо – Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики

Практическая работа №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа №18. Выявление особенностей размещения населения, а тж. географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. _Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Практическая работа №19. Составление каталога народов Евразии по языковым группам.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанные с океаном.

Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.

Франция. Германия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.

Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Франции, Германии, Великобритании.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны балканского полуострова.

Страны Восточной Европы (продолжение). Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Практическая работа №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.

Практическая работа №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел 5. Географическая оболочка - наш дом (2ч).

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Практическая работа №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Взаимодействия природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа №26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

8 класс

Введение (4ч)

Что изучает физическая география России? Географическое положение России. Источники географической информации. Географическое положение России.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическое положение морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Освоение и изучение территории России (2 ч). Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI-начала XVII в. Открытия нового времени.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (31 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(5 ч).

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Итог темы: «Рельеф и полезные ископаемые». Проверочная работа

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (7 ч).

От чего зависит климат нашей страны? Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат России. Циркуляция воздушных масс.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса

Распределения тепла и влаги на территории России. Распределения тепла на территории страны. Распределения осадков на территории страны.

Практическая работа №5. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков

Климатические пояса России. Разнообразие климатических поясов

Разнообразие климата России. Типы климатов.

Зависимость человека от климата. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа №6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Агроклиматические ресурсы.

Итог темы: «Климат». Проверочная работа

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (7 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления связанные с реками.

Реки. Главные речные системы.

Практическая работа №7. Составление характеристики одной из рек.

Озера. Болота.

Другие виды внутренних вод. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений, их зависимости от рельефа и климата.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления связанные с водой.

Практическая работа №9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны, составление прогноза их использования.

Внутренние воды и водные ресурсы Кемеровской области.

Итог темы: «Внутренние воды». Проверочная работа

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (6 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв.

Свойства почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Особенности почв Кемеровской области.

Практическая работа №10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности

Итог темы: «Почва». Проверочная работа.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (6 ч)

Растительный мир России. Основные типы растительности России.

Животный мир России. Разнообразие животного мира.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Заповедники и национальные парки России.

Практическая работа №.11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Растительный и животный мир Кемеровской области.

Природно-ресурсный потенциал России. Особенности размещения природных ресурсов.

Итог темы: «Природа России» Тест «Природа России»

Раздел 2. Природные комплексы России. (30 ч)

Тема 1. Природное районирование. (7 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Практическая работа №.12 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны.

Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. Многообразие природных зон России.

Разнообразие лесов России.

Безлесные зоны на юге России.

Практическая работа №.13. Сравнение двух природных зон (по выбору)

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.

Итог темы: «Природное районирование». Проверочная работа.

Тема 2. Природа регионов России. (23 ч)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности природы.

ПК Русской равнины. Разнообразие ПК.

Памятники природы.

Природных ресурсов Русской равнины и проблемы их рационального использования. Природных ресурсов Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова. Особенности природы, равнинная, предгорная и горная части. Климат. Особенности природы полуострова. Природные уникалы.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы (ПК) Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс земли русской». Каменный пояс земли русской. История освоения Урала.

Природные ресурсы Урала. Природные ресурсы Урала.

Своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала.

Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Причины суровости климата. Обилие поверхностных вод.

Практическая работа №.14. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Состав территории. История освоения. Особенности природы.

Климат Восточной Сибири.

Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения Байкала. Особенности природы. Значение Байкала.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Природные ресурсы. Освоение Таймыра.

Дальний Восток – край контрастов. Географическое положение. Особенности природы

ПК Дальнего Востока. Характеристика ПК. Историческая справка. Природные уникалы Дальнего Востока .

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Итог темы: «Природа регионов» Практическая работа №.15. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел 3. Человек и природа. (5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и не благоприятные условия для жизни и деятельности человека.

Практическая работа №.16. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Воздействие человека на природу. Влияние деятельности человека на природные комплексы.

Практическая работа №.17. Составление карты «Природные уникалы России».

Рациональное природопользование. География для природа и общества.

Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Итоговый урок по курсу «География России. Природа». Проверочная работа

9 класс

Раздел 1. Общая часть курса (33 часов)

Тема 1. Место России в мире (3 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России.

Миграции населения.

Городское и сельское население. Расселение населения.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации (3 ч).

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс.

Тема 5. Машиностроительный комплекс (4 ч).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения.

Факторы размещения отраслей машиностроения.

Практическая работа №1 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

География машиностроения.

Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.

Практическая работа № 2. Составление характеристики одной из нефтяных баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №3. Составление характеристики одной из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

Электроэнергетика России.

Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.

Металлургический комплекс.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.

Цветная металлургия

Практическая работа №4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

Практическая работа №5. Определите по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Факторы размещения химических предприятий.

Практическая работа №6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Лесная промышленность.

Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство.

Практическая работа №7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Пищевая и легкая промышленность.

Тема 9. Инфраструктурный комплекс (4 ч).

Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.

Железнодорожный автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания.

Важнейшие межотраслевые комплексы Кемеровской области. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Характеристика, особенности территориальной структуры хозяйства, специализация районов. География отраслей хозяйства.

Практическая работа №8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 2. Региональная часть курса (37ч)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч).

Районирование территории России.

Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион - европейская Россия (1ч)

Общая характеристика Европейской России.

Центральная Россия (7 ч)

Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы

Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального района.

Практическая работа №10. Составление картосхемы размещения народных промыслов в Центральной России.

Волго-Вятский район.

Центрально-Черноземный район.

Практическая работа №11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Центральная Россия». Контрольная работа.

Северо– западная Россия(3 ч).

Состав. Географическое положение.

Практическая работа №12. Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.

Население и главные черты хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Европейский Север (3 ч).

Географическое положение, природные условия и ресурсы .

Практическая работа №13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Население Европейского Севера.

Хозяйство.

Практическая работа №14. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско - Печерского района.

Европейский Юг - Северный Кавказ (3 ч).

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Хозяйство. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практическая работа №15. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Практическая работа №16. Изучение влияния истории заселения и развитие территории на сложный этнический и религиозный состав населения Поволжья.

Хозяйство.

Практическая работа №17. Экологические и водные проблемы Волги оценка и пути решения.

Крым (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Особенности хозяйства. Рекреационные ресурсы.

Урал (4ч).

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Хозяйство.

Практическая работа №18. Определение тенденции хозяйственного развития Урала.

Результат работы представить в виде картосхемы.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа №19. Оценка экологической ситуации на Урале и пути решения экологических проблем.

Обобщение и систематизация знаний по теме

Тема 3. Восточный макрорегион-Азиатская Россия (10 ч).

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Практическая работа № 20. Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского района для жизни и быта человека

Население.

Практическая работа №21. Разработка по карте туристического маршрута с целью демонстрации интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Хозяйство.

Практическая работа №22. Составление характеристики нефтяного(газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки. Экологические проблемы.

Восточная Сибирь (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Практическая работа №23. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Хозяйство.

Практическая работа №24. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Дальний Восток (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Практическая работа №25. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития.

Население. Хозяйство.

Практическая работа №26. Выделение на карте индустриальных транспортных, научных, деловых, финансовых, оборотных центров Дальнего Востока.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Население и хозяйство» (1ч). Контрольная работа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Что изучает география	5
2	Как люди открыли Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	5
5	Природа Земли	11
	Итого	35

№ п/п	Тема	Количество часов
6 класс		
1	Введение	6
2	Виды изображения поверхности земли	16
3	Строение Земли. Земные оболочки.	38
4	Население Земли.	5
5	Природа и население своей местности	5
	Итого	70

№ п/п	Тема	Количество часов
7 класс		
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Население Земли	4
4	Океаны и материки	51
5	Географическая оболочка-наш дом.	2
6	Обобщение по курсу	2
	Итого	70

№ п/п	Тема	Количество часов
8 класс		
1	Введение	4
2	Особенности природы и природные ресурсы России.	31
3	Природные комплексы России.	30
4	Человек и природа	5
	Итого	70

№ п/п	Тема	Количество часов
9 класс		
Общая часть курса (33ч)		
1	Место России в мире	3
2	Население Российской Федерации	5
3	Географические особенности экономики Российской Федерации	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1
5	Машиностроительный комплекс	4
6	Топливо-энергетический комплекс	3
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
8	Агропромышленный комплекс (АПК)	3
9	Инфраструктурный комплекс	4
Региональная часть курса (37ч)		
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
11	Западный макрорегион - европейская Россия	1
12	Центральная Россия	7
13	Северо – западная Россия	3
14	Европейский Север	3
15	Европейский Юг - Северный Кавказ	3
16	Поволжье	4
17	Урал	5
18	Восточный макрорегион-Азиатская Россия	10
	Итого	70