

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 27.08.2021

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чистогорская
СОШ» *Мицкевич Е.В.* Фаттахова Н.В.



Программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению

«Секреты русского языка»

для 9 класса

на 34 часа

автор-составитель:

Мицкевич Е.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Чистогорская СОШ»

п. Чистогорский 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности: формирование навыков, обеспечивающих успешноехождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка в процессе письма;

- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- * коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах.

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Структура и содержание курса «Секреты русского языка. Подготовка к ОГЭ» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;
2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Содержание курса

Введение. Знакомство со структурой и содержанием, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

1. Подготовка к написанию сжатого изложения

Визуальное восприятие текста. Аудирование. Виды изложений. Основные приемы и принципы сжатия текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Техника написания изложения. Написание сжатого изложения и его анализ. Критерии оценивания сжатого изложения.

2. Подготовка к написанию сочинения

Сочинение-рассуждение. Основные средства связи между предложениями в тексте.

Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации. Синтаксические средства художественной выразительности. Речевые клише. Написание сочинения на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение по высказыванию. Алгоритм написания сочинения. Речевые клише. Написание сочинения-рассуждения по высказыванию.

Сочинение-рассуждение по данному определению. Алгоритм написания сочинения. Основные способы толкования слов. Источники для аргумента из жизненного опыта. Речевые клише. Написание сочинения по высказыванию.

3. Подготовка к выполнению тестовой части экзамена

Анализ содержания текста

Адекватное понимание содержания прочитанных текстов.

Анализ средств выразительности

Распознавание и характеристика основных средств выразительности русского языка. Тропы. Фигуры речи.

Лексический анализ

Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов.

Фразеологизмы.

Орфографический анализ

Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. Морфемный состав слова.

Правописание приставок. Правописание на стыке морфем. Сложные существительные с пол- и полу-.

Правописание О и Е(Ё) после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание Ъ после шипящих во всех частях речи.

Корни с чередованием гласных. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, причастий, наречий. Дефисное написание наречий. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, причастий, глаголов.

Синтаксический анализ

Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее, способы выражения. Простое, составное именное и составное глагольное сказуемое.

Словосочетание. Типы синтаксических связей в словосочетаниях. Синонимичные словосочетания.

Пунктуационный анализ

Применение правил постановки знаков препинания в простом предложении: при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращениях; в сложном предложении: при сочинительной связи, при подчинительной связи, при бессоюзной связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Подготовка к написанию сжатого изложения (Часть 1. Задание 1 ОГЭ)	10
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (Часть 3. Задание 9)	12
4.	Работа с тестовыми заданиями (Часть 2. Задания 2-8)	10

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	Введение	2
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2
	Подготовка к написанию сжатого изложения (1 задание ОГЭ)	10
3 -4	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	2
5-6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема <i>исключение</i> .	2
7-8	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема <i>обобщение</i> .	2
9-10	Сжатое изложение. Отработка приема <i>упрощение</i> .	2
11-12	Сжатое изложение. Выбор приемов сжатия.	2
	Подготовка к написанию сочинения –рассуждения (№9)	12
13-14	Задание 9.1э. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения.	2
15-16	Задание 9.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения.	2
17-18	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод.	2
19-20	Задание 9.3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное его толкование). Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения.	2
21	Отработка навыка написания сочинения –рассуждения (9.1, 9.2 и 9.3)	2
22-23	Задание 9. Контрольное сочинение-рассуждение.	2
	Работа с текстовыми заданиями (часть 2. Задания 2-8)	10
24	Задание 2. Синтаксический анализ . Грамматическая основа предложения.	1
25	Задание 3. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
26	Задание 3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении.	1
27	Задание 3. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1
28	Задание 4. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
29	Задание 5. Орфографический анализ слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок.	1
30	Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание окончаний различных частей речи	
31	Задание 6. Понимание текста.	1
32	Задание 7. Средства выразительности речи.	1
33	Задание 8. Синонимы.	1
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1