

Министерство образования и науки Кузбасса  
Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании Педагогического  
Совета МБОУ «Чистогорская СОШ»  
Протокол № 1  
от 31.08. 2022г



Утверждаю  
Директор МБОУ «Чистогорская СОШ»  
/ Фаттахова Н.В./  
приказ от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально-педагогической направленности  
«Психология семейных отношений»**

Возраст учащихся: 16 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Комолова Ирина Геннадьевна,  
педагог-психолог

Новокузнецкий муниципальный округ, 2022г

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Психология семейных отношений» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Чистогорская СОШ».

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Психология семейных отношений» имеет социально-педагогическое направление.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Она предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в ситуации выбора жизненных приоритетов, расширение временной перспективы личности, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. В ходе реализации программы дополнительного образования «Психология семейных отношений» расширяется кругозор учащихся, акцентируется внимание учащихся на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализируются вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

**Цель программы** - активизация жизненного самоопределения учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

**Задачи программы:**

1. Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия.
2. Расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям.
3. Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся.
4. Способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.

**Методы и формы работы**

Методы и формы работы: теоретические блоки, отработка навыков межличностного взаимодействия, практические блоки с элементами самодиагностики.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры,

проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 34 часа, положительность занятий 45 минут.

Целевая аудитория - учащиеся 11 класса, 16-17 лет.

### **1.3. Методологические принципы построения программы**

#### **Методические принципы программы:**

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;

## 2.4. Предполагаемый результат реализации программы и формы контроля

В качестве форм промежуточного контроля достижений учащихся могут быть использованы наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий.

### Предполагаемый результат:

- повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста;
- первичное самоопределение в семейной сфере;
- повышение социально-психологической компетентности учащихся.

### Оценка эффективности проводимой работы

Предполагаемый результат	Диагностические методы и методики
Повышение информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни	Анкетирование, незаконченные предложения
Первичное самоопределение в семейной сфере	
Формирование ценностей семьи и личностного роста	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.)
Повышение социально-психологической компетентности учащихся (способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальной и невербальной экспрессии, разрешать трудные ситуации межличностного общения, прогнозировать	тест Гилфорда «Социальный интеллект», тест Розенцвейга

поведение других людей, предвидеть последствия своих действий)	
---	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

#### *1. Аналитико-прогностический этап.*

*Задачи:*

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по психологии семейных отношений;

2. Подобрать диагностический материал для проведения мониторинга;

3. Сформулировать исходные позиции – цели, задачи и предполагаемый результат. Разработать план реализации программы;

#### *2. Практический этап.*

*Задачи:*

1. Практическая реализация занятий;

2. Провести просветительскую работу с родительской общественностью;

3. Повысить уровень профессиональной компетенции участников образовательного процесса.

#### *3. Аналитический этап.*

*Задачи:*

1. Осуществить психолого-педагогический мониторинг учащихся;

2. Проанализировать и оценить результаты работы по программе;

3. Внести изменения в программу с целью совершенствования дальнейшей работы;

4. Оформить практические рекомендации для участников образовательного процесса (печатный материал, брошюра, информация на сайт).

### 2.3. Структура и содержание занятий

Занятия для старшеклассников включают следующие компоненты:

- Телесно-ориентированные техники;
- Рефлексия собственных проблем, связанных с проблемой взаимоотношений; исследование поля собственного сознания,
- Проработка обнаруженных проблем с помощью различных техник,
- Рациональный анализ предрассудков, страхов, сомнений, связанных с полом и т.п.,
- Тренинг коммуникативных навыков для общения девушек и юношей,
- Тренинг навыков достойного поведения в ситуациях психологического давления и манипулирования.

**Требования к группе:** она должна состоять из равного количества девушек и юношей одного возраста, общее количество участников 12-16 человек.

**Требования к ведущему:** он должен иметь опыт успешного взаимодействия с противоположным полом и опыт групповой работы в разных тренинговых группах как в качестве участника, так и в качестве ведущего; ему необходимо также провести значительную интеллектуальную работу по изучению литературы по теме (список в конце главы прилагается).

#### **2.4. Учебно-методическое сопровождение программы**

1. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

5. Пономаренко Л. П. , Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

6. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО – Пресс, 2001. – 640 с.

7. Соколова В. Н. Юзефовия Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, мультимедийное оборудование, пишущие принадлежности по количеству учащихся.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в психологию семьи.	4
2	Семья – это мама и папа. Проблема детско-родительских отношений.	4
3	Психология половых различий.	4
4	Мальчики – направо. Девочки – налево.	2
5	Формирование навыков вербального и невербального взаимодействия с человеком другого пола	2
6	Любовь и добрачное ухаживание	4
7	Проблема выбора любимого человека	2
8	Муж и жена – одно дело, один дух. Как правильно спланировать семейный бюджет	4
9	Причины, мешающие гармоничным отношениям мужчин и женщин	2
10	Береги честь смолоду	4
11	Подведение итогов	2
	ИТОГО	34

### **3.2. Рекомендации к проведению занятий**

Занятия рекомендуется проводить в просторном помещении – кабинет психолога, актовый зал. Форма одежды учащихся – свободная, удобная.

Численный состав группы – 7-12 человек. Желательно чтобы в группе присутствовали учащиеся обоих полов, для повышения эффективности проводимых занятий.

В соответствии с составом группы можно варьировать содержание занятий.

Занятия проводятся в течение 3 и 4 учебной четверти, 1 раз в неделю, либо в каникулярное время методом погружения (в соответствии с индивидуальным планом психолога и загруженностью детей)

## Литература

1. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
5. Пономаренко Л. П. , Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
6. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО – Пресс, 2001. – 640 с.
7. Соколова В. Н. Юзефовия Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.