

Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чистогорская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании Педагогического
Совета МБОУ «Чистогорская СОШ»
Протокол № 1
от 31.08 2022г



Утверждаю
Директор МБОУ «Чистогорская СОШ»
/ Фаттахова Н.В./
приказ от 13 от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Я создаю проекты»**

Возраст учащихся: 11 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Комолова Ирина Геннадьевна,
учитель информатики

Новокузнецкий муниципальный округ, 2022г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Я создаю проекты» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Чистогорская СОШ».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я создаю проекты» имеет естественнонаучное направление.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах и т.д.

Отличительная особенность заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Адресат программы

Программа адресована школьникам 6 класса. Она направлена на развитие и приобретение обучающимися основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями, а так же обучение основам проектно-исследовательской деятельности. Набор в группы объединения - свободный, основанный на желании развивать свои интеллектуальные способности.

Объем и уровень освоения программы

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Я создаю проекты» составляет 1 год, в объеме 35 учебных часов (1 час в неделю).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Формы организации деятельности.

Основной формой деятельности является групповая с индивидуальным подходом, также возможно объединение детей в творческую группу для разработки коллективного проекта, подготовки к конкурсам. Программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО), и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Формы проведения занятий:

- вводные и обобщающие занятия;
- практическое занятие;
- занятие-консультация;
- интеллектуальные турниры;
- занятие-конкурс;
- деловые игры.

Режим занятий

Занятия предполагается проводить в группах, 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа занятий 40 минут.

Цель программы – получение школьниками теоретических и практических знаний, умений и навыков в области проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, исследовательской деятельности.

Содержание дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение.	1	1	0	
2.	Типы и характеристики проектов.	9	5	4	Составление разных видов проектов.
3.	Формулирование цели и задач.	2	1	1	
4.	Учимся задавать вопросы.	2	2	0	
5.	Как работать вместе.	12	8	4	
6.	Подготовка к публичной защите проекта.	4	3	1	
7.	Защита проекта.	2	1	1	Защита проектов.
8.	Экспертиза деятельности.	3	1	2	
		Итого: 35 часов.	Итого: 21 час.	Итого: 14 часов.	

Содержание курса

1. Введение (1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Практические работы:

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

3. Формулирование цели и задач(2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач.

Практические работы:

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы.

4. Учимся задавать вопросы(2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

5. Как работать вместе(12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

6. Подготовка к публичной защите проекта(4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

7. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта.

Практические работы:

Защита проекта.

8. Экспертиза деятельности(3 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- расширение кругозора в различных областях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 35

Количество учебных дней: 184

Продолжительность каникул:

- Осенние каникулы с 24.10.22г. -30.10.22. (7 дней)
- Зимние каникулы с 29.12.22.-10.01.23г. (13 дней)
- Весенние каникулы с 22.03.23г. – 31.03.23г. (10 дней)

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: 1 сентября-31 декабря, 11 января-31 мая

Календарно-учебный график

№	Недел я	Номер заняти я	Раздел / тема	Кол-во часов			Форма контроля
				теория	практика	всего	
1.Введение (1 ч.)							
1.			Роль науки в развитии общества.	1	0	1	Опрос
2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)							
2.			Основные признаки проектов.	1	0	1	Опрос
3.			Исследовательские проекты.	1	0	1	Опрос
4.			Бизнес-проекты.	1	0	1	
5.			Игровые проекты.	1	0	1	Блоиц-опрос.
6.			Творческие проекты.	1	0	1	
7.			<i>Составление игровых проектов.</i>	0	1	1	Практическ ая работа
8.			<i>Составление творческих проектов.</i>	0	1	1	Практическ ая работа
9.			<i>Составление исследовательских проектов.</i>	0	1	1	Практическ ая работа
10.			<i>Составление научного проектов.</i>	0	1	1	Практическ ая работа
3. Формулирование цели и задач (2 ч.)							
11.			Формулировка цели и конкретных задач.	1	0	1	Опрос
12.			<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы.</i>	0	1	1	Практическ ая работа
4.Учимся задавать вопросы (2 ч.)							

13.		Репродуктивные вопросы.	1	0	1	Опрос
14.		Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.	1	0	1	Опрос
5.Как работать вместе (12 ч.)						
15.		Подготовка проектов.	1	0	1	
16.		Что такое команда.	1	0	1	Блиц-опрос
17.		Правила групповой работы.	1	0	1	
18.		Воспитание культуры проектной деятельности.	1	0	1	
19.		Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.	1	0	1	Опрос
20.		Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.	1	0	1	
21.		Формирование компетентности в сфере социальной деятельности.	1	0	1	
22.		Формирование коммуникативной компетентности.	1	0	1	Опрос
23.		<i>Подготовка игрового проекта.</i>	0	1	1	Практическая работа
24.		<i>Подготовка творческого проекта.</i>	0	1	1	Практическая работа
25.		<i>Подготовка исследовательского проекта.</i>	0	1	1	Практическая работа
26.		<i>Подготовка научного проекта.</i>	0	1	1	Практическая работа
6.Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)						
27.		Основные виды проектной деятельности.	1	0	1	Опрос
28.		Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1	0	1	Опрос
29.		Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1	0	1	Опрос
30.		<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	0	1	1	Практическая работа
7.Защита проекта (2 ч.)						
31.		<i>Защита проекта.</i>	0	1	1	Практическая работа
32.		Оценка результатов.	1	0	1	
8. Экспертиза деятельности (3 ч.)						
33.		<i>Подведение итогов.</i>	0	1	1	Практическая работа
34.		<i>Конструктивный анализ</i>	0	1	1	Практическая работа

			<i>выполненной работы.</i>				ая работа
35.			Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год.	1	0	1	

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

- кабинет со столами и стульями;
- персональные ноутбуки;
- стеллаж для хранения дидактического и учебно-методического материала;
- интерактивная доска;
- проектор;

Информационное обеспечение.

- Интернет-ресурсы, электронные информационные источники (см. список литературы).
- презентации по темам занятий;

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями, умениями и навыками в области математики.

Формы аттестации

- устный опрос;
- практические задания;
- творческие задания;
- зачет;
- защита проектов.
- **Устный опрос.** При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся. Эта форма проверки используется для поэтапной или окончательной проверки учебного материала.
- **Зачет** - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. В ходе зачета учащиеся выполняют зачетную практическую работу.
- **Защита проектов** - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства создания исследовательского проекта, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Очно. Образовательный процесс может реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

- **Словесные методы обучения:** объяснение, рассказ, беседа.
- **Наглядный метод обучения:** наблюдение, демонстрация образцов программ, презентаций к занятиям. Использование активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- **Методы практической работы:** выполнение практических заданий.

- **Методы проблемного обучения:** объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение заданного предметного материала.
- **Методы стимулирования поведения и деятельности:** поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая (при выполнении коллективных проектов каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (в процессе подготовки и выполнения проектов дети выполняют каждый этап самостоятельно).

Формы организации учебного занятия.

Занятия проводятся в различных формах таких как:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- беседа;
- мастер-класс;
- презентация и др.

Дидактические материалы.

- образцы готовых программ и приложений;
- методические разработки педагога;
- иллюстрированные периодические журналы;
- пособия интернет ресурсов;
- таблицы, пошаговые инструкции написания программ и создания проектов.

Список литературы

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
5. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
7. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
8. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

9. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
10. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
14. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
15. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
16. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
17. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
18. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
19. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
20. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
21. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
22. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
23. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
24. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
25. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
26. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
27. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005

28. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
29. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
30. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
31. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
32. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-13
33. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48